



PLAN DE ESTUDIOS DE LA  
MAESTRIA EN DESARROLLO  
REGIONAL

## **PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL 2007**

### **INTRODUCCIÓN.**

La Maestría en Desarrollo Regional es un programa de Posgrado de El Colegio de Tlaxcala que cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios no. DIREESM/081101/01 expedido por la Secretaría de Educación Pública del Estado de Tlaxcala. La maestría inicia actividades académicas en el mes de Enero del año 2003 y se incorpora al Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado del Conacyt desde el año en que se apertura.

Después de 3 años y derivado de la auto evaluación realizada en el año de 2006, de la evaluación del Programa Nacional de Posgrado y de la evaluación del Fomix Conacyt Gobierno del Estado de Tlaxcala, el Consejo Académico de El Colegio aprobó la Reforma al plan y programas de estudio de la Maestría, para lo cual integró una Comisión de trabajo integrado por profesores investigadores de tiempo completo que participan en el programa de Doctorado.

En concordancia con los resultados de la Evaluación, la Comisión de trabajo presenta la nueva propuesta de Plan y Programas de estudio para su aprobación y registro ante la autoridad educativa estatal en correspondencia con lo establecido en el Acuerdo 279 de la Secretaría de Educación Pública, por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior.

Las modificaciones más importantes realizadas al Plan de estudios se refieren a cambios en la justificación, a los objetivos generales, al perfil de ingreso y de egreso, a los contenidos de los programas de las asignaturas por la vía de la sustitución parcial y total y a las reglas de operación del plan.

La reforma al Plan de Estudios incluye la actualización de la justificación teórica del programa y de la orientación intermedia, estableciendo una mayor congruencia entre los objetivos orientados, por un lado, a la formación para la profesionalización y por otro, a la investigación, con los contenidos formativos del programa. La nueva estructura curricular organiza las unidades de aprendizaje por áreas especializadas de conocimiento y por líneas de investigación, diseñando una estructura curricular más coherente, relacionada fundamentalmente con las necesidades de conocimiento que demandan el desarrollo de investigaciones según la línea de investigación en la que se inscriba el estudiante.

Con los cambios al Plan de Estudios del programa se espera mejorar la calidad en la formación de los estudiantes, incidiendo sobre todo en el mejoramiento de los índices de titulación, actualizando los contenidos y perfeccionando los sistemas de aprendizaje y de evaluación académica.

## **JUSTIFICACIÓN DEL POSGRADO**

### **LA DISCUSIÓN ACTUAL SOBRE LA TEORÍA DEL DESARROLLO Y LA TEORÍA DEL DESARROLLO REGIONAL.**

1. Tal vez el proceso económico más referido, examinado y discutido de los últimos veinte años es la así llamada globalización. A pesar de carecer de una definición precisa o uniforme, se ha transformado en una palabra paraguas: sirve para incluir procesos de corte económico, social y cultural de la más diversa índole. Y sirve también para “explicar” los fenómenos más variados: la crisis ambiental, la proliferación de las ONGs, la difusión de partes del patrón de consumo de los Estados Unidos a muchos ámbitos del mundo.

Para precisar términos, en lo que sigue se hablará de mundialización para referirnos a un proceso de ampliación del mercado capitalista mundial, tanto a nivel de países, como en el interior de los mismos (Chesnais, 1994). Este proceso representa una profundización de las relaciones económicas y sociales capitalistas, a un nivel sólo visto durante la etapa del capitalismo liberal de fines del siglo XIX, principios del siglo XX. Por tanto, es este proceso de mundialización el contexto en el cual se desarrolla la discusión reciente sobre el desarrollo económico, en general, y el desarrollo regional, en particular.

La manera en que esta discusión se lleva a cabo da la falsa impresión de que tal proceso es absolutamente novedoso, sin embargo, tanto la historia económica como la propia historia de la ciencia económica muestran que la economía mundial (y la comprensión de la misma) estuvo caracterizada desde siempre como un proceso de creciente mundialización, si bien las distintas etapas tuvieron rasgos muy específicos en términos institucionales. Desde la óptica de la teoría económica construida en las últimas décadas del siglo XIX, el capitalismo eficiente debería de funcionar sin intervención alguna de otro tipo de agentes diferentes de los productores y consumidores atomizados (Screpanti). La ruptura de la hegemonía de esta visión teórica corre a cargo de Keynes y sus seguidores, a raíz de la Crisis de 1929.

La reflexión explícita sobre las condiciones necesarias para el crecimiento económico de los países con un menor desarrollo capitalista, es algo relativamente reciente. Se inicia en forma sistemática en el período posterior inmediato a la 2ª Guerra Mundial. Anteriormente, predominaba una visión clásica del desarrollo que postulaba un camino inalterable, lineal, ascendente y similar para todas las naciones del orbe (Meier, 1995; Rostow, 1992), siempre bajo condiciones de mercados de libre competencia. La revolución keynesiana, al construir un esquema que encuentra sustento en la idea de un capitalismo con tendencia a la inestabilidad y el desequilibrio, así como con fallas e imperfecciones en el mecanismo de mercado –en tanto mecanismo *óptimo* de asignación de recursos-, en particular en el mercado de trabajo, sienta las bases para repensar el papel del Estado y del comercio en un esquema básico de aumento de la acumulación de capital, que permita la industrialización de cada país. En una

trayectoria estable de crecimiento, la industria habría de impulsar a la economía en su conjunto, y adicionalmente se suponía que éste proceso iría acompañado de un aumento creciente en el tamaño de las empresas (Ver, por ejemplo Rosenstein-Rodan, 1943). De igual manera se esperaba que el proceso habría de acompañarse de una disminución del excedente relativo de mano de obra en actividades de baja o nula productividad. De hecho, el propio Rosenstein-Rodan, lo explicita así:

*El objetivo de la industrialización en áreas internacionalmente deprimidas es producir un equilibrio estructural en la economía mundial, al crear empleo productivo para la población excedente que vive en el agro (1943)*

La historia posterior a la 2ª Guerra fue, en realidad, más compleja y heterogénea; muchos países crecieron en cuanto al nivel de producto que generaban, pero en algunas regiones del mundo -en particular, en África- el capitalismo no logró absorber a los trabajadores no asalariados, ni reducir los núcleos de pobreza urbana y mucho menos, los de pobreza rural. La búsqueda de explicaciones que permitieran entender la coexistencia de sectores capitalistas con sectores no capitalistas, sin que el primero se transformara en la forma de producción única, condujo a modificar las ideas de la teoría clásica del desarrollo y crecimiento económico.

Dentro del marco de este tipo de reflexión es donde aparecen los trabajos de Arthur Lewis, (1954) quien planteó la centralidad de la idea de dualismo en la estructura económica. Un dualismo donde el sector moderno es pequeño en relación con el sector atrasado (la agricultura tradicional). El sector tradicional contiene una oferta casi ilimitada de mano de obra, que el sector moderno podría absorber, siempre y cuando las tasas de ahorro e inversión de la economía en su conjunto pudieran ser incrementadas. Se planteaba entonces que el camino del desarrollo consistía en hacer que la fuerza de trabajo excedente que reside en el sector tradicional fuera atraída por un moderno sector capitalista, proceso en cual la intervención del Estado juega un papel fundamental.

A pesar de tener una fundamentación neoclásica, la teoría de Lewis no deja al libre juego de las fuerzas económicas, el sendero del crecimiento. Es justamente la intervención directa del Estado uno de los elementos de disputa entre las corrientes neoclásicas contemporáneas y las visiones heterodoxas como el post-keynesianismo, el institucionalismo y los planteamientos neomarxistas.

2. La polémica actual sobre el desarrollo se puede resumir como la disputa entre aquellos que de una u otra forma propugnan que la economía debe regirse solamente por las ciegas fuerzas del mercado, y aquellos que plantean que las instituciones juegan un papel importante. Se trata, pues, de una discusión entre las corrientes neoclásicas y heterodoxas actuales.

Desde la óptica neoclásica destaca la idea de la convergencia entre las economías de mercado (Barro y Sala-i-Martin), la cual se deriva de la idea de que los intercambios entre naciones donde las fuerzas de mercado operan libremente, conducen, de manera ineluctable, a uniformar las tasas de crecimiento, o por lo menos, a conseguir que se aproximen entre sí en una banda estrecha de

oscilación. Estos resultados son obtenidos mediante generalizaciones del modelo de Solow-Swan (Pulido San Román, 2000). Un caso importante es la generalización hecha por Roemer, quien enfatiza el rol del conocimiento (Ibíd.).

A pesar de todos los intentos por exhibir una tendencia global hacia la convergencia, los resultados empíricos son muy limitados (Ibíd.). Las razones son varias, pero se pueden destacar dos tipos de problemas. El primer tipo se deriva de los múltiples problemas conceptuales y operativos asociados a las funciones de producción. Más allá de los problemas incluidos en la Polémica de Cambridge, se tienen los problemas operativos que se derivan del hecho de los resultados de crecimiento, obtenidos a partir de funciones de producción, son simples consecuencias de identidades contables, y por tanto, sin contenido económico (Felipe y McCombie, 2005). El segundo tipo tiene que ver con los problemas asociados a la idea misma de convergencia, ya que la base conceptual de los modelos es muy endeble (Martin, 1999) y los resultados empíricos, decepcionantes en general (Pulido San Román, 2000)

Las alternativas heterodoxas a las concepciones neoclásicas del crecimiento económico pueden esbozarse a partir del trabajo de Ha-Joon Chang (2003). En forma breve, se puede afirmar que este trabajo se centra en la idea de examinar el posible (y necesario) papel del Estado como promotor del desarrollo nacional, tomando siempre en cuenta la necesidad de participación del sector privado en el desarrollo, es decir en la mejoría de las condiciones de competitividad de diversos sectores económicos y en el mejoramiento de las condiciones de vida de las mayorías.

Esto conduce a considerar la importancia del desarrollo local (regional) como parte medular del desarrollo nacional. Si se adopta la óptica neoclásica, es claro que el único problema a ser resuelto es el de garantizar las posibilidades de convergencia al interior de un país determinado. Se trata, por tanto, de una lógica según la cual el Estado debe simplemente dar las condiciones de seguridad jurídica y la infraestructura necesaria para el adecuado desempeño del sector privado.

En una lógica heterodoxa, destacan los trabajos de autores como A.Scott, M. Storper y R. Walker, cuya idea básica es que el mundo contemporáneo es un mosaico de economías regionales, de cuyas complejas y diversas interrelaciones surge la llamada globalización. En otras palabras, se trata de examinar la mundialización a partir de los territorios y regiones nacionales (a veces se incluyen regiones metanacionales). Un especial énfasis es el estudio de los mecanismos de transmisión de las políticas nacionales hacia y desde las regiones.

El flujo de capitales y población, el intercambio de mercancías, la movilidad constante de empresas, la firma de tratados comerciales, entre otros factores, han influido para que en la actualidad existan severos contrastes de una región a otra.

Desde la escuela del desarrollo dependiente hasta ciertos teóricos actuales están de acuerdo en que en Latinoamérica persisten profundas desigualdades económicas, las cuales tienen vínculos directos con las desigualdades espaciales como legado de las condiciones históricas que ha vivido esta región y su relación

de dependencia e intercambio desigual que ha mantenido con el bloque de países industrializados. El argumento central de esta afirmación es que, históricamente, la naturaleza dependiente del desarrollo en América Latina ha influido en la persistencia de la pobreza y la desigualdad en las sociedades de urbanización reciente. Las áreas centrales organizan y sostienen una estructura de relaciones económicas y políticas con áreas periféricas que tienden a reproducir y expandir los intercambios desiguales principalmente en el comercio, en financiamiento, inversión de capital y otros. Existe una considerable prosperidad y mejores niveles de vida para sectores reducidos de la población, pero con una combinación ambigua de costos y beneficios para considerables sectores de la sociedad (Aguilar y Escamilla, 2000:182).

Por otro lado, cuando a la región se le extraen recursos naturales y humanos para generar desarrollo en otras regiones, sin que existan compensaciones suficientes, ni atracción de capitales que generen procesos dinámicos de producción sostenibles, los efectos se traducen en desequilibrio regional y es este el verdadero problema de desarrollo regional en México (Delgadillo et. al. 2004).

Estos desequilibrios regionales y sus diversas expresiones de rezago social y económico que prevalecen en México exigen la intervención del Estado, a través de políticas de desarrollo regional apropiadas a la dinámica del proceso de globalización. Estos desequilibrios está demostrado que no pueden ser corregidos por el mercado e inclusive puede llegar a aumentarlos debido a que las regiones más desarrolladas son más atractivas para los inversionistas (Delgadillo et. al. 2002).

Concebido así, el desarrollo regional se presenta hoy para el país como un importante instrumento para promover una mayor participación social dentro de las regiones, al mismo tiempo que se constituye la base de un ordenamiento territorial para contrarrestar, por un lado, los efectos de la globalización en un sentido endógeno, y por el otro, potenciar las ventajas que estas externalidades generan en el ámbito de las relaciones internacionales y del creciente intercambio comercial (Ibíd.).

No obstante, la inversión pública y privada (nacional o extranjera) en las regiones es insuficiente para revertir los desequilibrios e incluso los ha acentuado, debido a que se conserva la misma estructura centralista, de bajo nivel de participación social en los territorios y con una visión económica sectorizada.

Con base en este contexto, quienes se dedican a diseñar e instrumentar políticas de desarrollo regional tienen el gran reto de propiciar la descentralización e incorporar al mayor número posible de actores en un plan de desarrollo que incluya las ventajas de las regiones como factor de equilibrio entre recursos, población y territorio.

Literatura consultada

Bassols, Ángel. (1999). Investigaciones urbanas y regionales en México: ¿para conocer o transformar una realidad?, En Humberto Muñoz (coord.), La Sociedad mexicana frente al tercer milenio, México, Miguel Ángel Porrúa-Coordinación de humanidades, UNAM, México.

Delgadillo, Javier, Felipe Torres y José Gasca. (2002). Vigencia y actualidad del desarrollo regional en México, en Javier Delgadillo y Alfonso Iracheta (coord.), Actualidad de la investigación regional en el México Central, CRIM, UNAM, El Colegio Mexiquense, El Colegio de Tlaxcala, A. C. y Plaza y Valdés Editores, México, D. F., p. 27-65.

Delgadillo, Javier, Felipe Torres y José Gasca. (2004). Reconfiguración territorial y Tratado de Libre Comercio del Norte de América. Un balance a diez años de aplicación en México, Revista Regiones y Desarrollo Sustentable, número 6, enero-junio de 2004, El Colegio de Tlaxcala, A. C., San Pablo Apetatitlán, Tlax., p. 100-146.

## **OBJETIVO GENERAL DEL POSGRADO EN DESARROLLO REGIONAL**

Formar recursos humanos con amplias capacidades científicas para analizar problemas y formular políticas de desarrollo regional, bajo un enfoque no sectorizado y mediante un proceso de planificación territorial incluyente, que conduzca a generar alternativas para reducir las desigualdades y los desequilibrios territoriales.

## **OBJETIVO GENERAL DE LA MAESTRIA**

Generar profesionistas con una formación metodológica y un conocimiento teórico en desarrollo regional, que le permitan mejorar su desempeño profesional y formarse en la realización de investigación científica

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Formar profesionistas con capacidad para realizar actividades de investigación aplicada sobre problemas de desarrollo regional.
- Preparar recursos humanos para desempeñarse como funcionarios públicos y privados en instituciones u organismos cuyo quehacer sea el desarrollo regional.
- Contribuir al mejoramiento del bienestar de la sociedad, aplicando el conocimiento científico en las diversas regiones del país.

## **PERFIL DE INGRESO**

### **A). CONOCIMIENTOS:**

Contar con una licenciatura a fin al programa de Desarrollo Regional, de preferencia en las ciencias sociales, humanitarias, económicas o administrativas.

### **B). HABILIDADES Y DESTREZAS:**

Capacidad crítica, de síntesis y comprensión de lectura

### **C). ACTITUDES Y VALORES:**

Capacidad para realizar trabajo colectivo, disciplina para el estudio y respeto al conocimiento y método científico promoviendo la originalidad

## **REQUISITOS DE INGRESO**

- Estar titulado del grado de licenciatura
- Promedio mínimo de 8 en licenciatura
- Aprobar la entrevista (en la entrevista se evalúan los antecedentes, capacidad de comunicación, preparación profesional, madurez, y expectativas del candidato)
- Cursar el propedéutico (aprobar cada una de las materias)
- Comprobar estar inscritos en algún programa para obtener el nivel TOEFL 450 puntos, obligatorio para iniciar el tercer semestre)
- Tiempo disponible para dedicarse de tiempo completo
- Los demás que establezca el Reglamento escolar de El Colegio.

## **PERFIL DE EGRESO**

### **CONOCIMIENTOS**

- Aprendizaje de bases teóricas de desarrollo regional y su aplicación para la solución de problemas.
- Operación de técnicas de análisis regional para explicar procesos de urbanización y metropolización.
- Operación de técnicas de análisis regional para explicar fenómenos de deterioro ambiental y de desarrollo sustentable.
- Operación de técnicas de análisis regional para explicar fenómenos socioeconómicos de diferentes niveles de alcance geográfico.
- Aprendizaje y aplicación de elementos teórico-conceptuales sobre economía.
- Aplicación de métodos de análisis e inferencia estadística.

- Manejo de elementos metodológicos y epistemológicos para la generación de conocimiento científico.
- Aprehensión de elementos teórico-prácticos sobre el diseño y aplicación de políticas y programas de desarrollo urbano-regional.
- Manejo de elementos teórico-prácticos sobre diseño y aplicación de políticas de desarrollo sustentable
- Manejo de elementos teórico-prácticos sobre diseño y aplicación de políticas públicas y programas encaminados a solucionar problemas socioeconómicos.

## **HABILIDADES Y DESTREZAS**

- Capacidad de síntesis y explicación de problemas regionales.
- Elaborar y conducir proyectos de investigación aplicada.
- Operar políticas públicas, planes y programas encaminados a la solución de problemas regionales.
- Capacidad para realizar trabajo colectivo.

## **ACTITUDES Y VALORES**

- Aplicar la ciencia como instrumento prioritario para la toma de decisiones.
- Creatividad en la construcción de propuestas orientadas a mejorar el bienestar de la sociedad.
- Objetividad en el análisis y explicación de fenómenos de estudio.
- Perseverancia en el logro de metas y objetivos.
- Desarrollar una actitud crítica para la superación permanente de sus capacidades.

## **CAMPOS DE TRABAJO**

- Investigadores en instituciones de enseñanza e investigación superior.
- Funcionarios de nivel medio y superior en instituciones gubernamentales cuyas actividades están vinculadas con la promoción del desarrollo.
- Colaborador en organismos privados dedicados a la consultoría y en general a la prestación de servicios profesionales en el campo del desarrollo regional.
- Consultor y asesor de organizaciones sociales promotoras del desarrollo.

## **DESCRIPCION GENERAL DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL.**

La Maestría en Desarrollo Regional de El Colegio de Tlaxcala, A. C., es un programa académico institucional dirigido a formar profesionales especializados

en la disciplina del Desarrollo Regional y está enfocado a ampliar los conocimientos de los estudiantes en las áreas relacionadas con las teorías y metodologías del Desarrollo Regional, a fortalecer la formación interdisciplinaria en el ámbito de las ciencias sociales interconectadas con la disciplina como la Economía, Sociología, Geografía Económica y las Ciencias Ambientales.

El Programa de Maestría en Desarrollo Regional habilita al estudiante para iniciar trabajos de investigación aplicada en tres grandes líneas de Investigación: Desarrollo Urbano-Industrial, Medio Ambiente y Desarrollo y Problemas del Desarrollo Regional; la currícula se conforma con cursos orientados a la formación teórica para analizar objetos de estudio especializados, por cursos dirigidos a la formación metodológica, técnica y profesional y por seminarios en los que los estudiantes participan en actividades de investigación conducidas por profesores y desarrollan al mismo tiempo un proyecto de investigación individual dirigido a la elaboración de su tesis.

El Programa de maestría se cursa en cuatro cuatrimestres, con un curso propedéutico que tendrá como objetivo introducir al estudiante en la problemática teórica y metodológica de las ciencias relacionadas con el desarrollo regional, homogenizar a los estudiantes en los conocimientos básicos para iniciar los cursos de la Maestría y servir de mecanismo de selección para el ingreso a la Maestría. El programa se integra con 6 cursos obligatorios, 2 materias optativas y 4 seminarios de investigación.

La Estructura curricular del Programa se integra por cuatro áreas de formación:

- a) Área de Desarrollo Regional: Es el área de formación básica en los contenidos centrales de la disciplina del Desarrollo Regional. El área se integra por el curso propedéutico que ofrece una introducción general de los conceptos básicos del desarrollo regional y en la parte formal del programa, por tres cursos obligatorios que se ofrecen de manera secuencial en el primero y segundo cuatrimestre, en los que el estudiante accede al conocimiento y análisis de las teorías clásicas y neoclásicas del desarrollo y las metodologías y técnicas para el análisis regional. El tercer curso es una optativa de desarrollo regional, que podrá seleccionarse de las establecidas en las optativas de investigación que reflexionen un tópico especial de desarrollo regional. La duración de los cursos es de 16 semanas, 48 horas, 3 horas semanales y 3 créditos cada uno.
- b) Área de Formación Interdisciplinaria: Es el área en la que el estudiante amplía sus conocimientos de las ciencias sociales relacionadas teórica y metodológicamente con la disciplina del Desarrollo Regional. Se integra por el curso propedéutico de Sociología y en la parte formal del programa por 2 cursos obligatorios: Economía general en el que se ofrece una visión global de los problemas científicos que aborda la economía y particularmente los problemas micro y macroeconómicos y por la asignatura de Geografía general en la que se relacionarán con los aspectos físicos, territoriales y sociales del desarrollo.

- c) Área técnica y de Profundización: es el área en la que se amplía la formación académica de los alumnos en los elementos técnicos de las matemáticas y la estadística aplicada relacionados con la ciencia del desarrollo regional y en la que el estudiante profundiza en el conocimiento de teorías y metodologías relacionadas con campos especializados del desarrollo regional que le ofrecen el contexto histórico, conceptual, teórico, metodológico y técnico que le apoyen en la construcción de objetos de estudio y problemas de investigación y para el manejo de modelos, sistemas e instrumentos para el ejercicio profesional. El área se integra por un curso propedéutico de matemáticas, por 1 curso obligatorio de estadística y dos cursos optativos de investigación y profesionalización. Los cursos optativos serán seleccionados por el estudiante con la autorización de su asesor y el coordinador de la carrera, de una serie de materias optativas integradas de acuerdo con la Línea de Investigación en la que se haya inscrito, por lo que podrán integrarse subgrupos para tomar las materias optativas de acuerdo al interés temático que demanden los proyectos de investigación individual de los estudiantes.
- d) Área de Seminarios de Investigación: Es el área de la estructura curricular orientada a la formación para la investigación, en la que el estudiante participa, con la conducción de un grupo de asesores, en una línea y proyecto de investigación de profesores y en la que se le capacita para la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación individual cuyo resultado será la elaboración de la tesis para la obtención del grado. El área se inicia con un curso propedéutico de metodología de investigación y por 4 Seminarios de Investigación en los que los estudiantes se forman en la investigación y desarrollan su proyecto de tesis, dirigidos por su asesor y apoyados por los profesores integrados en la línea.

Los seminarios se conformarán por subgrupos y serán instancias colegiadas de trabajo, análisis y reflexión, en las que participarán los alumnos y profesores pertenecientes a la línea. Los profesores son los responsables de preparar, desarrollar y evaluar los contenidos del seminario de acuerdo a las pautas establecidas en los programas por cuatrimestre del Seminario y según las necesidades formativas, teóricas, metodológicas y técnicas para el desarrollo de proyectos. Los estudiantes a su vez, cubrirán las actividades establecidas para el adiestramiento metodológico y técnico que los habiliten para el desarrollo de su proyecto y la elaboración de la tesis. Las actividades académicas generales de los seminarios serán: i) Revisión de literatura y elaboración del proyecto, ii) Construcción del modelo teórico y diseño de la investigación, iii) Trabajo de campo y análisis de información y iv) redacción de borrador de tesis.

Por otra parte, de entre los profesores del Seminario, se asignará un asesor de tesis a cada uno de los estudiantes desde el primer cuatrimestre. El asesor será el responsable del seguimiento, la supervisión del trabajo y el apoyo académico individual que requieran los alumnos que se le asignen,

con el objetivo de cumplir con las metas establecidas en los programas del seminario en cada una de sus etapas y lograr la titulación.

## ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL

Líneas de investigación	Áreas de formación/Clave del área	Semestre				
		Propedéutico	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
<b>I ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO</b>	<b>Desarrollo Regional (DR)</b>	Introducción al Desarrollo Regional DR-IDR	Teorías del Desarrollo Regional (3)+ DR-TDR(*)	Técnicas de Análisis Regional (3) DR-TAR	Optativa de Desarrollo Regional (3) DR-ODR	
	<b>Formación interdisciplinaria (FI)</b>	Sociología FI-S	Economía general (3) FI-EG	Geografía General (3) FI-GG		
<b>II MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO</b>	<b>Técnica y de profundización (TP)</b>	Matemáticas TP-M	Estadística (3) TP-E	Optativa de Investigación I* (3) TP-OI-1	Optativa de Investigación II* (3) TP-OI-2	
<b>III PROBLEMAS DEL DESARROLLO REGIONAL</b>	<b>Seminarios de Investigación (SI)</b>	Metodología de Investigación SI-MI	Seminario de Investigación I* (Revisión de la literatura y Elaboración del proyecto) (11) SI-SI-1	Seminario de Investigación II (Construcción del modelo teórico y Diseño de Investigación) (11) SI-SI-2	Seminario de Investigación III (Trabajo de campo y Análisis de Información) (14) SI-SI-3	Seminario de Investigación IV (Redacción de borrador de tesis) (20) SI-SI-4
<b>No. De créditos</b>	<b>Total: 80</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

+NUMERO DE CRÉDITOS.

(\*) CLAVE DE LA MATERIA (SE ASIGNA CON LA CLAVE DEL ÁREA –LA CUAL SE ASIGNA CON EL NOMBRE DEL ÁREA- MÁS EL NOMBRE DE LA MATERIA Y, EN ALGUNOS CASOS, EL NUMERO DE SERIACIÓN QUE LE CORRESPONDE)

\*OPTATIVAS Y SEMINARIOS POR LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**MATERIAS TEORICAS:** 16 sesiones de 3 horas= 48 horas x 0.0625=3 créditos por materia. **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: Primer y segundo cuatrimestre** serán 32 sesiones de 5.5 horas (2 sesiones por semana de 5.5 horas cada una, con 5 horas semanales de trabajo individual y 6 de asesoría, total 11 horas por semana) =176 horas x 0.0625=11 créditos. Para el **tercer cuatrimestre:** 32 sesiones de 7 horas cada una (2 sesiones a la semana de 7 horas cada una, con 8 horas de trabajo individual y 6 horas de asesoría; total 14 horas por semana)= 224 horas x 0.0625=14 créditos; Para el **cuarto cuatrimestre:** 64 sesiones de 5 horas (4 sesiones a la semana, con 14 horas de trabajo individual y 6 horas de asesoría: total 20 horas a la semana)=320 horas x 0.0625=20 créditos.

TOTAL DE CREDITOS DEL PROGRAMA: 80

TOTAL DE HORAS DEL PROGRAMA: 1280

TOTAL DE HORAS BAJO CONDUCCIÓN DE PROFESOR: 768

TOTAL DE HORAS DE TRABAJO INDIVIDUAL: 512

HORAS TEORICAS: 384

HORAS DE INVESTIGACIÓN: 896

PORCENTAJE HORAS TEORICAS: 30%

PORCENTAJE HORAS DE INVESTIGACIÓN: 70%

**TOTAL DE CREDITOS DEL PROGRAMA: 80**

## **MATERIAS OPTATIVAS**

### **OPTATIVAS DE LA LINEA ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO**

Desarrollo urbano-industrial

Globalización y desarrollo urbano regional

Planeación urbano regional

Ciudad y medio ambiente

Procesos de conurbación, expansión y gestión territorial

Ordenamiento territorial y Sistemas de información geográfica

### **OPTATIVAS DE LA LINEA DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO**

Desarrollo sustentable

Economía ambiental

Análisis de ecosistemas

Política pública y Gestión ambiental

Seminario de temas selectos

Asentamientos humanos, medio ambiente y recursos naturales.

## **OPTATIVAS DE LA LINEA DE PROBLEMAS DEL DESARROLLO REGIONAL**

Migración, pobreza y desigualdad regional  
Políticas publicas para el desarrollo regional  
Educación y desarrollo regional  
Mercados de trabajo  
Desarrollo endógeno-Desarrollo local.  
Temas selectos de desarrollo regional  
Ordenamiento territorial y relaciones urbano-rurales

## **LINEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO**

En los Posgrados de Desarrollo Regional de El Colegio de Tlaxcala las Líneas de Investigación Institucional que cultivan los grupos de investigación y alrededor de las cuales se vincula la formación académica y el desarrollo de proyectos de investigación de tesis de los alumnos, se agrupan en 3 grandes temáticas de análisis que tienen que ver con campos especializados en Desarrollo Regional. Las líneas de investigación son:

- 1) ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO**
- 2) MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO**
- 3) PROBLEMAS DEL DESARROLLO REGIONAL**

Para el caso de la Maestría en Desarrollo Regional, a partir del Primer Cuatrimestre los alumnos se inscribirán a un Seminario de Investigación, en alguna de las líneas arriba señaladas. Durante los 4 cuatrimestres del Seminario, los alumnos definirán, diseñarán y desarrollarán por etapas su proyecto de investigación de tesis asesorados por los profesores del grupo de investigación pertenecientes a la línea.

Se describen a continuación de manera general las temáticas generales que aborda la Línea de investigación y los temas particulares, enunciativos y no limitativos, sobre los cuales los estudiantes podrán inscribir sus proyectos de investigación de tesis:

### **1. ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO**

Analiza las características del proceso del proceso de urbanización ligado al desarrollo económico de la región, haciendo énfasis en el estudio de los cambios que la expansión urbana ha traído sobre el territorio, la economía y la política, para generar propuestas tendientes a establecer políticas y a adoptar instrumentos para resolver los desequilibrios regionales, ordenar el territorio en función del aprovechamiento sustentable de las potencialidades y reorientar la acción pública hacia la atención de las necesidades planteadas por el desarrollo de los procesos de expansión territorial, urbanización, conurbación y metropolización.

Temas de investigación:

- a. Urbanización
- b. Desarrollo urbano-regional
- c. Procesos de metropolización
- d. Ordenamiento espacial y desarrollo rural
- e. Sistemas de información geográfica
- f. Ordenamiento del territorio

## **2. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO**

Examina los impactos del desarrollo económico, industrial y urbano sobre los recursos naturales, analiza propuestas de políticas, programas y proyectos estatales, nacionales e internacionales dirigidos a generar un desarrollo sustentable y explora diversos caminos de acción para impulsar el manejo sustentable de los recursos, prevenir riesgos ambientales y promover el ordenamiento ecológico del territorio.

Temas de Investigación:

- a. Sustentabilidad urbana
- b. Manejo sustentable de recursos naturales
- c. Agua, medio ambiente y desarrollo
- d. Economía ambiental
- e. Legislación ambiental

## **3.- PROBLEMAS DEL DESARROLLO REGIONAL**

Analiza las principales problemáticas que obstaculizan el desarrollo regional en el estado de Tlaxcala y la región y propone diversas alternativas para impulsar la transformación de las condiciones de vida de grupos y comunidades, generando proyectos para elevar el empleo en las áreas urbanas y rurales, y planteando opciones para fortalecer los procesos económico-productivos, las iniciativas de desarrollo y de organización local.

Temas de Investigación

- f. Empleo e Industria
- g. Política social y grupos vulnerables
- h. Financiamiento rural
- i. Desarrollo agrícola
- j. Salud ambiental
- k. Economía social y solidaria
- l. Mercado de trabajo
- m. Turismo y desarrollo

- n. Migración y pobreza
- o. Políticas públicas y educación superior
- p. Educación para el desarrollo
- q. Educación, salud y medio ambiente

## **GRUPOS DE INVESTIGACION**

La actividad académica de docencia e investigación de El Colegio de Tlaxcala se lleva a cabo a partir de la organización de Grupos de Investigación. El Grupo de Investigación del Coltlax se define como la integración de un conjunto de profesores que comparten una Línea de investigación o de estudio en temas multidisciplinares y que participan en los programas educativos de posgrado compartiendo objetivos y metas académicas comunes. Cada grupo de Investigación participa en una Línea de Investigación Institucional que articula la actividad de investigación y docencia.

El grupo de investigación se concibe como el motor de la dinámica académica de El Colegio de Tlaxcala y de los Posgrados, pues desde el grupo se desarrollan organizadamente los proyectos de investigación, se genera, mediante la asesoría a los estudiantes, la vinculación entre la investigación y la docencia, se alienta la superación y la formación profesional de sus integrantes, se fortalece la productividad académica, se potencia el trabajo de extensión y vinculación institucional y se fortalece el trabajo científico mediante el establecimiento de redes con pares académicos.

En el programa de Maestría en Desarrollo Regional cada grupo de investigación será el responsable de organizar y dirigir los Seminarios de Investigación constituidos alrededor de la Línea de Investigación. El grupo de Investigación, coordinado por su líder, será el responsable de elaborar el programa académico del Seminario en cada una de sus etapas, ofrecerá la asesoría académica grupal e individual a los alumnos, tanto para la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación individual o colectivo del grupo, como para el desarrollo de su propio proyecto de tesis. Por tanto, los asesores de los alumnos serán invariablemente los profesores que pertenecen al grupo y a la línea de Investigación.

## **MECANISMOS DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES**

El Reglamento escolar de El Colegio de Tlaxcala, establece las normas y lineamientos a los que deberán ajustarse los alumnos durante su formación profesional. El reglamento norma los mecanismos para la admisión, ingreso, permanencia, egreso y titulación de los estudiantes en los programas educativos aprobados por la Junta de Gobierno.

El Programa de Maestría en Desarrollo Regional se ajustará a lo establecido en el Reglamento Escolar, en el que se establece que “el ciclo escolar está compuesto por tres periodos, dos ordinarios y uno de verano. Los periodos ordinarios serán como mínimo de 16 semanas laborables y los de verano tendrán como mínimo una duración de 8 semanas y se ajustarán a lo dispuesto por el acuerdo 279 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios de tipo superior.” En relación con esta disposición, la Dirección Académica y la Coordinación del posgrado establecerán los períodos en los que se ofrecerán los cursos y seminarios, de acuerdo a la estructura curricular, incluyendo el ciclo de verano en el que los estudiantes podrán recuperar o adelantar materias curriculares o tomar cursos extracurriculares que complementen su formación.

De acuerdo con el Reglamento Escolar se considera a la evaluación académica como “el procedimiento a través del cual se miden los conocimientos, habilidades, destrezas y en general, el logro de los propósitos establecidos en los programas educativos y sobre el que se emite un juicio de valor expresado en un valor numérico o su equivalente que tiene por objeto determinar el ingreso, permanencia, promoción, egreso y la titulación de los estudiantes”.

En el programa de maestría, los programas específicos de las materias establecen los objetivos, los contenidos formativos, las formas de participación y los mecanismos de evaluación de los estudiantes.

En general se establecen para todos los programas de asignatura, 3 evaluaciones, 2 parciales y una final. Como se señala en el Reglamento Escolar, la escala de calificaciones aplicable a los resultados de la evaluación será del 7 (siete) al 10 (diez), considerándose como calificación mínima aprobatoria el 8 (ocho). Para el caso de las materias que el Plan de estudio señale, la calificación será A (Acreditada) o NA (No acreditada). La equivalencia de la escala será: 8 (ocho) suficiente, 9 (nueve) regular y 10 (bien).

Los mecanismos de evaluación de cursos y seminarios serán: examen oral o escrito, participación en clase, control de lecturas, reseñas o trabajos escritos, avances de investigación y los establecidos de forma particular en cada uno de los programas de asignatura. Para el caso de los seminarios de investigación la evaluación será colegiada por parte de los profesores del área, en función de lo establecido en el programa de trabajo del seminario y se organizarán sesiones colectivas de presentación de proyectos, de avances y resultados de investigación.

En el programa de Maestría, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Escolar, podrán hacerse equivalentes, revalidarse o acreditarse asignaturas hasta por un máximo del 40 por ciento de créditos del programa educativo y quedarán sujetas al dictamen oficial de la Secretaría de Educación Pública del Estado.

Respecto del proceso de titulación, en el Reglamento escolar se establecen los requisitos y procedimientos para la obtención del grado. Desde el inicio del programa a cada estudiante se le asignará un asesor de tesis que será el responsable del seguimiento y apoyo académico al alumno; el asesor será el encargado de validar los avances de investigación y el trabajo final de tesis.

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento Escolar, es un requisito para optar por el grado el que el estudiante publique como autor o coautor un artículo de investigación en una revista de carácter científico nacional o internacional, para lo cual el asesor y el grupo de profesores que participen en el seminario, prepararán y apoyarán al estudiante para la elaboración y publicación del artículo en mención.

En relación al tiempo de titulación, los alumnos de maestría tendrán un tiempo de tres años, contados a partir de su fecha de ingreso, para optar por el grado académico. Después de este lapso de tiempo, si no ha presentado el examen de grado, el egresado deberá cursar obligatoriamente un seminario de actualización, previo pago correspondiente. A partir del último crédito cursativo y hasta la conclusión de la fecha límite para optar por el grado, los estudiantes tendrán derecho a la asesoría de tesis proporcionada por El Colegio.

## **PROCESOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN ACADEMICA DE EL COLEGIO DE TLAXCALA.**

### **Selección de estudiantes**

- 1). Con aprobación del Consejo Académico se emite la convocatoria con tres meses de anticipación
- 2). Se integra un expediente del estudiante con los requisitos que se solicitan en la convocatoria y que forman parte del Plan y Programa de estudios (currículum, documentos probatorios y anteproyecto de investigación)
- 3). Una vez entregada la documentación, el solicitante es entrevistado por tres miembros del cuerpo académico, quienes evalúan su trayectoria académica, expediente profesional, y la pertinencia del proyecto de investigación propuesto. Se hace la primera selección de estudiantes aceptados para llevar un curso propedéutico.
- 4). El curso propedéutico introductorio es de 4 meses; El propedéutico es un mecanismo para que el estudiante valore el interés por los estudios que pretende cursar y evitar de esa manera deserciones, al cabo del cual se hace una evaluación de conocimientos, donde se determina su inclusión al programa, según el aprovechamiento obtenido durante el desarrollo del curso. El cuerpo académico que impartió las materias emite un dictamen, que es validado por la Coordinación del Posgrado y la Dirección Académica como órganos colegiados. A los 8 días se da a conocer a través de la emisión de lista de aceptados al programa, en la

página de la institución ([www.sicotlax.edu.mx](http://www.sicotlax.edu.mx)) y en forma personalizada (solamente se da información a los estudiantes que no tengan adeudo de materias). El candidato aceptado para ingresar el programa de Desarrollo Regional, debe realizar los trámites administrativos de inscripción y pago de colegiaturas una semana antes de iniciar los cursos (trámite personal).

### **Evaluación académica de estudiantes (cursos)**

El Plan de estudios establece que la calificación mínima aprobatoria es de 8, en los cursos impartidos (sin decimales). Como una recomendación de la SEP, se ha considerado la necesidad de evaluar periódicamente el rendimiento de los alumnos, en este sentido durante el ciclo escolar se programan 3 evaluaciones parciales y una final, mismas que son programadas en el calendario oficial y reportado electrónicamente por los profesores en el sistema SICOLTLAX. El tipo de evaluación de los estudiantes queda a criterio del profesor-investigador según el tipo de curso, sin embargo es necesario que quede asentado al inicio del semestre, las normas y procesos a desarrollar en el transcurso del curso.

### **Seguimiento y evaluación de actividades académicas**

El Coltlax cuenta con un Sistema de Programación, Seguimiento y Evaluación aprobado por el Consejo académico y la Junta de Gobierno que considera diferentes niveles y componentes con instrumentos específicos de acuerdo con los fines del proceso, e incluye las acciones de programación, docencia, e investigación, así como de indicadores para medir los avances generales de la Institución. Inicialmente las actividades requieren ser programadas antes de concluir el año, de tal manera permita realizar un seguimiento y medir sus resultados, según los objetivos y metas establecidas en la programación anual y los resultados logrados.

El seguimiento a las actividades de docencia se lleva a cabo a través de la asignación de cursos a catedráticos, los cuales tienen que presentar ante la coordinación de posgrado el programa de la materia. El programa es evaluado en su originalidad y la actualidad de los temas propuestos para los cursos y seminarios, la actualización bibliográfica, la metodología propuesta y en su caso sugiere modificaciones a los profesores. El seguimiento se relaciona con el cumplimiento de horarios y programas, mientras que la evaluación de sus resultados atiende en última instancia a la medición del incremento de las capacidades cognoscitivas, laborales e instrumentales de los recursos humanos en proceso de formación que los mismos estudiantes realizan.

La labor de seguimiento de la investigación realizada por los profesores-investigadores atiende a los resultados y la producción académica, a través de publicaciones en libros, artículos o capítulos de libros, es decir, fundamentalmente en los productos generados. Los profesores-investigadores formulan por línea de investigación y de manera individual, su carga académica, el programa de

actividades, incluye la producción académica, la formación-asesorías y la participación en congresos.

### **Asesoría de tesis**

Para el seguimiento de las asesorías de tesis se establecen compromisos entre el profesor-investigador y el estudiante, de manera conjunta, se formulan a través de un calendario de a desarrollar en forma bimestral. Estas actividades recaen de manera directa sobre el profesor investigador pero mantiene el trabajo colectivo a través de los seminarios de investigación que se desarrollan por cada grupo de investigación. Los asesores reportan los avances de manera semestral y se revisan en reunión de academia. Adicionalmente se realizan reuniones en las que los alumnos presentan públicamente sus avances de tesis, y donde presentan un avance de investigación en forma de ponencia, en el Congreso anual de estudiantes de Postgrado. La calificación del estudiante es responsabilidad del profesor investigador, aun cuando la actividad se desarrolla en los grupos colegiados de investigación.

### **Sistema de Seguimiento y Evaluación Permanente**

Por otro están los programas operativos que formulan las áreas operativas: Coordinaciones de postgrado, Dirección de Vinculación, Departamento Editorial.

El sistema de seguimiento y evaluación permanente, consta de dos momentos, la evaluación previa, que establece la línea de base, y la que se realiza al final de cada periodo lectivo, que se funda en, a) indicadores de calidad académica de los docentes, b) la auto evaluación del resultado de los cursos en función del cumplimiento de los objetivos propuestos, y c) percepción de los alumnos.

La evaluación de los profesores por parte de los alumnos se realiza en línea, mediante el sistema SICOLTLAX, entre la fecha de conclusión del curso y la entrega de calificaciones. Hasta no haber calificado al profesor, los alumnos no pueden acceder a consultar su calificación en línea de forma anónima, de esta manera se pretende evitar que la evaluación sea condicionada a la calificación respectiva. La autoevaluación de los cursos por parte de los profesores se realiza en una reunión de academia. La evaluación, se orienta a medir el logro de la excelencia académica, en consecuencia parte de la propuesta de indicadores de calidad que sirven como parámetros y una metodología que incluye formas de calificación que alimentan la construcción de los indicadores. Se trata de una evaluación acotada al cumplimiento de parámetros y no una evaluación de impacto, que atendiendo a las propuestas metodológicas en la materia conviene sea practicada por evaluadores externos a la Institución.

Para la evaluación de resultados se consideran indicadores de productividad, que remiten a la producción del personal académico y de alumnos, de artículos, ponderados por el sitio de su publicación (revistas indexadas, o textos de divulgación), libros, capítulos de libros, las ponencias presentadas, la

participación, y el carácter de la participación en eventos académicos. Estos indicadores mantienen un carácter relativamente objetivo y permiten la comparación sistemática entre ciclos lectivos y con otros programas de grado similares. Para conocer y cuantificar la productividad los profesores investigadores presentan en forma anual un informe de actualización curricular a la Dirección General académica, con copia a la Coordinación del Posgrado en Desarrollo Regional. Los informes son turnados a la dirección de informática para su captura en un formato general. Con la información que se concentre a partir de los diferentes instrumentos presentados, resulta factible el proceder a la evaluación del desempeño de la Institución en conjunto, para ello se propone el manejo de Indicadores de Calidad. Los indicadores de calidad presentados toman como referencia los propuestos por CONACYT para la evaluación de la excelencia académica.

Al principio del año se realiza una presentación de resultados del año anterior en la que se valora el cumplimiento de los objetivos y metas y se realiza una valoración cuantitativa y cualitativa de los logros, en una segunda sesión se realiza un taller de programación del año siguiente. Los resultados de estas actividades se concentran en un informe de actividades, y plan de desarrollo institucional, que de acuerdo con lo establecido en los estatutos se presenta a la Junta de Gobierno, y una vez obtenida su aprobación a la Asamblea de Asociado, máxima autoridad de El Colegio.

### **Sistema automatizado de información y Evaluación de los procesos.**

A partir de la normatividad existente se ha desarrollado el sistema automatizado de información denominado "Sicoltlax", para apoyar modularmente el desarrollo de las actividades de investigación, de enseñanza-aprendizaje, de servicios escolares, de difusión y vinculación, de bibliotecas y de administración. A través del Sicoltlax se realizan automáticamente los procesos de admisión, inscripción y reinscripción, carga académica de profesores y alumnos, programas de asignaturas, evaluaciones, calificaciones, kárdex, constancias, información curricular y de trayectoria académica de profesores-investigadores, publicaciones, en síntesis, toda la información necesaria para apoyar las actividades académicas que se llevan a cabo en el Colegio.

La especialización del sistema Sicoltlax permite contar con diferentes accesos según la instancia, estudiantes, profesores y responsables del Posgrado (Coordinadores y Directores Académicos), de tal manera la información sea proporcionada o modificada según la instancia responsable.

Institucionalmente y con apoyo del Sicoltlax, se ha desarrollado un sistema de evaluación de profesores con base en la propuesta de Anuiés, que a partir del año 2005 se aplica sistemáticamente por parte de los alumnos. Por otra parte, el registro en el Sicoltlax de los productos académicos, las actividades de investigación, docencia, tutoría, asesoría y educación continua de profesores

permite contar con los elementos para desarrollar una evaluación permanente de las actividades académicas y aplicar sus resultados en la mejora de la calidad.

El sistema de evaluación que realizan los estudiantes sobre las materias que están cursando arroja automáticamente resultados que sirven para mejorar las actividades pedagógicas de los docentes y con ello tomar medidas que mejoren la calidad de la enseñanza, evaluación que es asumida por el Comité Académico, la Coordinación de Posgrado y la Dirección General Académica.

En forma conjunta con la Dirección académica, al concluir los cursos la coordinación de posgrado realiza un informe y un balance de los resultados de la evaluación de profesores y con base en ello se comunica a los profesores los puntos críticos, los aspectos sobresalientes y las observaciones con la finalidad de buscar alternativas para mejorar el desempeño laboral.

En el caso de los estudiantes, las coordinaciones de Posgrado y los profesores asesores realizan el seguimiento del desempeño de los alumnos: a través del Sicoltlax, cada asesor reporta periódicamente los avances, problemática y desempeño de los alumnos. De este modo tanto para el caso de profesores como de alumnos se usan los resultados de las evaluaciones en el aseguramiento de la calidad del programa.

### **Seguimiento de egresados**

La pertinencia del Programa de Desarrollo Regional se muestra a través de la importancia que representan las actividades que desarrollan los egresados y el nivel de aprovechamiento de los estudios en su relación con su desempeño laboral. Para ello se hace un seguimiento de egresados, a través de un formato de 15 preguntas, que se llena en forma anual, vía correo electrónico.

El objetivo de este seguimiento es conocer los factores que propician o afectan la graduación de aquellos egresados que se encuentran en proceso de concluir el documento de tesis para obtener el grado. Para los egresados titulados es importante conocer el lugar y actividad donde están desarrollando sus labores, la relación existente con el grado obtenido, así como las aportaciones realizadas después de egresar en el campo del conocimiento, en los sectores productivo y social. En el mismo formato se les solicita realicen una evaluación del programa y de la planta académica, en su relación con su actividad que están desarrollando.

**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C**  
NOMBRE AUTORIZADO DE LA INSTITUCION

**MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL**  
NIVEL Y NOMBRE DEL PLAN DE ESTUDIOS

VIGENCIA

LICENCIATURA

ANTECEDENTES ACADEMICOS DE  
INGRESO

**MODALIDAD**

**MIXTA**

**DURACION DEL CICLO**

**16 SEMANAS**

**CLAVE DEL PLAN DE ESTUDIOS: RVOE: DIREESM/081101/01**

**OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Generar profesionistas con una formación metodológica y un conocimiento teórico en desarrollo regional, que le permitan mejorar su desempeño profesional y formarse en la realización de investigación científica

**PERFIL DEL EGRESADO**

**A) CONOCIMIENTOS**

- Aprendizaje de bases teóricas de desarrollo regional y su aplicación para la solución de problemas.
- Operación de técnicas de análisis regional para explicar procesos de urbanización y metropolización.
- Operación de técnicas de análisis regional para explicar fenómenos de deterioro ambiental y de desarrollo sustentable.
- Operación de técnicas de análisis regional para explicar fenómenos socioeconómicos de diferentes niveles de alcance geográfico.
- Aprendizaje y aplicación de elementos teórico-conceptuales sobre economía.
- Aplicación de métodos de análisis e inferencia estadística.
- Manejo de elementos metodológicos y epistemológicos para la generación de conocimiento científico.
- Aprehensión de elementos teórico-prácticos sobre el diseño y aplicación de políticas y programas de desarrollo urbano-regional.
- Manejo de elementos teórico-prácticos sobre diseño y aplicación de políticas de desarrollo sustentable

- Manejo de elementos teórico-prácticos sobre diseño y aplicación de políticas públicas y programas encaminados a solucionar problemas socioeconómicos.

## B) HABILIDADES Y DESTREZAS

- Capacidad de síntesis y explicación de problemas regionales.
- Elaborar y conducir proyectos de investigación aplicada.
- Operar políticas públicas, planes y programas encaminados a la solución de problemas regionales.
- Capacidad para realizar trabajo colectivo.

## C) ACTITUDES Y VALORES

- Aplicar la ciencia como instrumento prioritario para la toma de decisiones.
- Creatividad en la construcción de propuestas orientadas a mejorar el bienestar de la sociedad.
- Objetividad en el análisis y explicación de fenómenos de estudio.
- Perseverancia en el logro de metas y objetivos.
- Desarrollar una actitud crítica para la superación permanente de sus capacidades.

## ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL.

	LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACION	HORAS		CREDITOS	INSTALACIONES
				CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
Propedéutico	Introducción al Desarrollo Regional						
Propedéutico	Sociología						
Propedéutico	Matemáticas						
Propedéutico	Metodología de Investigación						
1	Teorías del Desarrollo Regional	DR-TDR	-	48	-	3	(A) aula
1	Economía General	FI-EG	-	48	-	3	A) aula
1	Estadística	TP-E	-	48	-	3	A) aula
1	Seminario de Investigación I	SI-SI-1	-	96	80	11	(A) aula (T) taller (O) Otros

2	Técnicas de análisis Regional	DR-TAR	DR-TDR	48	-	3	A) aula
2	Geografía General	FI-GG	-	48	-	3	A) aula
2	Optativa de Investigación I	TP-OI-1	-	48	-	3	A) aula (O) otros
2	Seminario de Investigación II	SI-SI-2	SI-SI-1	96	80	11	(A) aula (T) taller (O) Otros
3	Optativa de Desarrollo Regional	DR-ODR	-	48	-	3	A) aula
3	Optativa de Investigación II	TP-OI-2	-	48	-	3	A) aula (O) otros
3	Seminario de Investigación III	SI-SI-3	SI-SI-2	96	128	14	(A) aula (T) taller (O) Otros
4	Seminario de Investigación IV	SI-SI-4	SI-SI-3	96	224	20	(A) aula (T) taller (O) Otros
	TOTAL HORAS			768	512	80	

**OPTATIVAS DE INVESTIGACIÓN:  
LINEA DE INVESTIGACIÓN ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO**

ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS	CLAVE	SERIACION	HORAS		CREDITOS	INSTALACIONES
			CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
Desarrollo urbano-industrial	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Globalización y desarrollo urbano regional	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Planeación urbano regional	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Ciudad y medio ambiente	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Procesos de conurbación, expansión y gestión territorial	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Ordenamiento territorial y Sistemas de información geográfica	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros

**OPTATIVAS DE INVESTIGACIÓN:  
LINEA DE INVESTIGACIÓN DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO**

ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS	CLAVE	SERIACION	HORAS	CREDITOS	INSTALACIONES
---	-------	-----------	-------	----------	---------------

			CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
Desarrollo sustentable	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Economía ambiental	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Análisis de ecosistemas	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Política pública y Gestión ambiental	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Seminario de temas selectos	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Asentamientos humanos, medio ambiente y recursos naturales.	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros

**OPTATIVAS DE INVESTIGACIÓN:  
LINEA DE INVESTIGACIÓN PROBLEMAS DEL DESARROLLO REGIONAL**

ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS (21)	CLAVE	SERIACION	HORAS		CREDITOS	INSTALACIONES
			CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
Migración, pobreza y desigualdad regional	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Políticas publicas para el desarrollo regional	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Educación y desarrollo regional	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Mercados de trabajo	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Desarrollo endógeno- Desarrollo local.	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Temas selectos de desarrollo regional	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros
Ordenamiento territorial y relaciones urbano-rurales	TP-OI		48	0	3	A) aula (T) taller (O) Otros

NUMERO MINIMO DE HORAS QUE SE DEBERAN ACREDITAR EN LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS, BAJO LA CONDUCCION DE UN DOCENTE

96

NUMERO MINIMO DE CREDITOS QUE SE DEBERAN ACREDITAR EN LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

6

**PROPUESTA DE EVALUACION Y ACTUALIZACION PERIODICA DEL PLAN DE ESTUDIOS**

EL PLAN DE ESTUDIOS SE EVALUARÁ EN SUS CONTENIDOS POR ASIGNATURA CADA AÑO POR PARTE DE LA COORDINACIÓN DEL POSGRADO Y LA COMISIÓN ACADEMICA. SE PROGRAMA UNA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN CADA 5 AÑOS.

**PROF. MIGUEL ANGEL ISLAS CHIO  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

NOMBRE Y CARGO DEL SERVIDOR PUBLICO FACULTADO PARA EL REGISTRO  
DEL PLAN DE ESTUDIOS



MAESTRIA EN DESARROLLO  
REGIONAL

ANEXOS 2 y 3  
PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y  
BIBLIOGRAFIA

**PROGRAMAS DE ESTUDIO**

**PROPEDEUTICO**

<p style="text-align: center;"><b>EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.</b> <b>MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL</b> <b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b></p>
---

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Introducción al Desarrollo Regional**

CICLO O SEMESTRE : **Propedéutico**

CLAVE DE LA ASIGNATURA : **DR-IDR**

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA :

Esta materia contemplará el abordaje de temas conceptuales, metodológicos, e incidirá en las formas específicas de aplicación del análisis espacial y regional para leer situaciones-problema de diversa categoría y abordar su solución, siempre orientadas en el contexto holístico e integral del Desarrollo Regional.

VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO :

Con el desarrollo de esta materia el alumno sentará las bases para identificarse cabalmente con la estructura que oferta esta Maestría, lo cual garantizará un desempeño eficiente durante su desarrollo en la medida que se integre a tal estructura y sea parte activa de su funcionamiento.

El desarrollo de esta materia también contribuirá a la eficiencia en el rendimiento del alumno, siempre que su ingreso definitivo esté basado en una formación preliminar necesaria con contenidos temáticos muy relacionados con la parte medular de la estructura de la Maestría.

Es importante que esta materia se vincule directamente, no sólo con los contenidos temáticos del perfil que ofrece la Maestría, sino también con la organización académica y el trabajo participativo, principalmente en las labores académicas que se desarrollan en la institución, todo lo cual hará del alumno un agente con perspectiva de integración posterior y definitiva al programa de Maestría.

**Contenido**

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA :

Orientar a los alumnos hacia el ejercicio, contenido y desarrollo programático de la Maestría en Desarrollo Regional, a partir de conceptos básicos, antecedentes disciplinarios y evolución del pensamiento regional, incidiendo en el análisis actual de la aplicación profesional en el campo laboral y su relación con las perspectivas que brinda la Maestría en esa línea de formación.

TEMAS Y SUBTEMAS :

Considerará, entre otros temas: el contenido y las características de las fases de evolución del concepto de región y el desarrollo; causas, períodos y hechos históricos relevantes en la asociación entre desarrollo y región, como expresión certera de un nivel de evolución conceptual y aplicado del desarrollo cuando éste alcanza una dimensión territorializada. Los principios de diferenciación espacial constituirán aquí un criterio básico para identificar regiones, considerando a éstas como un nivel territorial de integración espacial.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

- Participación docente: Exposiciones oral, presentación de texto, imágenes y estadísticas relevantes, estudio y método de caso.
- Participación activa del alumno: Intervenciones orales, presentación de trabajos parciales y evaluaciones escritas.
- Horas no presenciales: Elaboración de trabajos, ensayos y lectura de artículos.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION :

La evaluación se hará a través de las formas cuantitativas tradicionales considerando los promedios ponderados de lecturas y trabajos parciales (25%), ensayo final (25%) y promedio de dos exámenes parciales (50%). Adicionalmente a tal calificación, se harán evaluaciones cualitativas vía participaciones orales de los alumnos, así como su asistencia y dedicación en el desarrollo de la materia.

#### BIBLIOGRAFÍA :

	TITULO (libro, revista)	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	<i>Ordenación y planificación territorial.</i>	Pujadas, R. y Font, J.	Síntesis	1998
2	<i>Economía regional y urbana.</i>	Asuad, Normand E.	Dirección General de Fomento Editorial (BUAP)	2001
3	<i>Análisis de las estructuras territoriales.</i>	Secchi, Bernardo (comp.)	Gustavo Gili, S. A.	1970



**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.  
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL  
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Sociología**

CICLO O SEMESTRE : **Propedéutico**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **FI-S**

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA**

Por lo general los programas de Sociología abordan el tema desde los autores o corrientes al interior de la disciplina, desde una visión histórica, como suma de aportaciones. Sin abandonar totalmente tal perspectiva histórica el programa se propone abordar las transformaciones y aportaciones de las ciencias sociales focalizando en el tema de la construcción del objeto-sujeto y su posibilidad de interpretación desde los diferentes paradigmas que han incidido sobre la disciplinas sociales

**VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO**

Servir de base para el análisis regional desde una perspectiva sociológica, que permita una concepción integral. para el conocimiento del proceso de desarrollo.

**Contenido**

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA.**

Incorporar una perspectiva critica en el análisis de las diferentes posiciones teóricas

Abordar la teoría social focalizando en la construcción del objeto teórico y su transformación desde el positivismo lógico hasta las perspectivas actuales, que incorporan las dinámicas, la subjetividad y las representaciones.

Proporcionar instrumentos analíticos para el abordaje de problemas de investigación.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

1. La construcción del objeto de las ciencias sociales
  - 1.2. Los datos sociales como cosas: objetivismo
  - 1.3. Ciencias Sociales y naturales: organicismo
  - 1.4. Las leyes sociales y la física social
  
- 2.-La diferenciación del objeto de las ciencias sociales

- 2.1. La organización social
- 2.2 Las instituciones
- 2.3. familia y parentesco
- 2.4 representaciones colectivas
- 3.- El funcionamiento de la sociedad
  - 3.1. Estructura y función
  - 3.2. Cohesión, consenso y represión
  - 3.3. Actores y movimientos sociales: clases, partidos, identidades y causas ciudadanas
  - 3.4. Formas de Gobierno y dominación
  
- 4.- Las dinámicas sociales
  - 4.1 Física y estructuras discipativas
  - 4.2 Teoría del caos y el conflicto
  - 4.3 Las fuerzas Sociales
  - 4.4. Teoría de los campos o arenas de conflicto
  
- 5.- El redescubrimiento de la subjetividad
  - 5.1. Subjetividad y consciencia
  - 5.2 Transferencia y contratransferencia
  - 5.3. La vision del sujeto, etnometodología
  - 5.4. Una ciencia interpretativa
  
- 6.- Técnicas cualitativas para el abordaje de la subjetividad

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Exposición de ejes temáticos de la unidad y contexto histórico bajo la conducción del Docente. Trabajo en equipos, discusión de textos y lecturas seleccionadas. Lectura y reseña de textos discusión dirigida

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

Los criterios para evaluar el curso serán los siguientes:

- a) Exposición frente a grupo: 20%
- b) Reporte de Lecturas: 20%
- c) Exámenes parciales: 30%
- d) Trabajo Final: 30%

Para tener derecho a exámenes parciales y final se tomará en cuenta el 80% de asistencia a clases.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Auge, Marc (1998). Antropología de los mundos contemporáneos, Barcelona, Gedisa
- Auzias, Jean Marie El Estructuralismo, Madrid, España, Alianza Editorial

- Baudrillard, Jean y Morin, Edgar (3003). La Violencia del mundo, Buenos Aires Argentina, Libros del Zorzal
- Dorfman, Ariel y Mattelard Armand ( 1972). Para leer el Pato Donald, Ciudad de México, Mexico, Siglo XXI, Editores
- Eco, Humberto, Curio Colombo, Francesco Alberoni (1973). La nueva edad media ha comenzado ya, en La nueva edad Media Eco, Furio, Alberoni y Sacco, Madrid, España , Alianza Editorial
- Foucault Michel (1968), Las Palabras y las Cosas, Ciudad de México, México, Siglo XXI, (1976). Vigilar y Castigar, México, Siglo XXI Editores
- Godelier, Maurice, (1996) Lo ideal y lo material, Taurus Alfaguara
- Luhmann Niklas (1995) Poder, Barcelona, España, Mexico, Santiago de Chile, Anthropos UIA Pontificia Universidad Católica de Chile

**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.  
MAESTRÍA EN DESARROLLO REGIONAL  
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**Datos generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Matemáticas**

CICLO O SEMESTRE: **Propedéutico**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **TP-M**

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA :**

Está constituido básicamente de dos grandes temas: álgebra lineal y cálculo diferencial e integral. Considerando el desplazamiento de actividades rutinarias de cálculo y propiciando un acercamiento a la reflexión de aplicaciones y al análisis de situaciones.

**VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA.**

Las aplicaciones de estos contenidos, están ligados al planteamiento y solución de problemas de economía, estadística, demografía y desarrollo regional, aunque también ayuda en el análisis metodológico

**Contenido**

**OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Brindar las herramientas básicas para comprender y resolver diversos problemas que contengan conceptos utilizados en otras materias del plan de estudios; en un nivel de complejidad que permita abordar problemas con varias variables explicativas y de comportamiento lineal y no lineal, incluyendo modelos restringidos en ambos casos.

Otro objetivo es familiarizar a los estudiantes con el uso de paquetes estadísticos, tanto de alta disposición como especializados en aplicaciones matemáticas

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. Cálculo diferencial e integral**

- 1.1 Funciones lineales y no lineales. Concepto de tasa de variación promedio y tasa de variación instantánea
- 1.2 Funciones no-lineales con una variable independiente. Concepto de función derivada
- 1.3 Reglas de derivación. Derivadas de orden superior
- 1.4 Optimización de funciones no lineales con una variable independiente
- 1.5 Funciones no lineales con varias variables independientes
- 1.6 Derivadas parciales
- 1.7 Optimización de funciones no lineales con varias variables independientes
- 1.8 Optimización de funciones no lineales con varias variables independientes y con restricciones. Multiplicador de lagrange
- 1.9 Concepto de integral. Reglas de integración. Integrales indefinidas y definidas
- 1.10 La integral como antiderivada. La integral como área bajo la curva. Los modelos dinámicos
- 1.11 Introducción a las ecuaciones diferenciales

## 2. Álgebra lineal

- 2.1 Sistemas de ecuaciones lineales. Estructuras de solución y conceptos básicos
- 2.2 Concepto de matriz. Características y orden de una matriz. Operaciones con matrices
- 2.3 Tipos de matrices. La importancia fundamental de la matriz inversa
- 2.4 Solución de problemas lineales con varias variables independientes
- 2.5 Definición de escenarios. Matriz de leontieff

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Básicamente, se recurrirá a la observación del desempeño durante la clase a través de la solución de problemas; además esta la reafirmación del conocimiento mediante el trabajo extra clase, resolviendo problemas de manera independiente.

Un punto de atención adicional consiste en supervisar con detalle el desempeño de cada alumno en el manejo de paquetes o software especializado y de alta difusión en la solución de estos problemas

### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La acreditación se hará a través de tres exámenes: uno correspondiente al módulo de cálculo, otro al álgebra matricial y uno, final, correspondiente a la optimización lineal. El promedio de los tres conformará la calificación final. Quién entregue más del 80% de tareas, tendrá un beneficio de un punto que se sumará a la calificación final.

Se deberá asistir al menos al 90% de las sesiones programadas en el semestre para poder tener derecho a evaluación

## BIBLIOGRAFÍA

	Título (libro, revista)	Autor	Editorial	Año
1	Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales	Budnick, frank	Mc. Graw hill	1984
2	Métodos fundamentales de economía matemática	Chiahg, alpha	Mcgraw hill	1987
5	Matemáticas para administración y economía	Weber jean	Harla	1982
3	Paquete scientific workplace v.5.0			
4	Paquete para programación lineal lindo v. 3.0			

**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.  
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL  
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Metodología de Investigación**

CICLO O SEMESTRE: **Propedéutico**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **SI-MI**

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:**

El contenido del curso tiene un enfoque teórico-metodológico relacionado con la elaboración del proyecto de tesis.

**VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO**

El contenido del curso contribuye a la formación teórica y metodológica de los estudiantes para realizar investigación científica, lo cual está incluido directamente en el objetivo general de la maestría.

**Contenido**

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Que los estudiantes sean capaces de construir su anteproyecto de investigación de tesis, a través del análisis de elementos teóricos relacionados con la metodología de investigación.

Contribuir a la formación de estudiantes como investigadores en el área de desarrollo regional.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. La ciencia como investigación (2 sesiones)**

1.1. Conocimiento común vs. conocimiento científico

1.2. Ciencia, tecnología y técnica.

1.3. La ciencia como disciplina

**2. La idea de investigación (2 sesiones)**

2.1. El surgimiento de la idea de investigación

2.2. El conocimiento empírico y la idea de investigación.

2.3. La idea de investigación y la investigación científica

**3. El proceso de investigación y el proyecto de investigación: una revisión introductoria (5 sesiones)**

3.1. ¿Qué es el proceso de investigación?

- 3.2. El concepto de proyecto de investigación
- 3.3. Los elementos del proceso de investigación
- 3.4. La construcción del proyecto de investigación

***Seminario de presentación de proyectos de investigación de los profesores investigadores del Coltlax (5 sesiones)***

Se sugiere realizarlas de la tercera a la séptima sesión.

***Presentación de avances de trabajos de los estudiantes (2 sesiones)***

La primera de ellas se realizará en la octava del curso y la segunda en la sesión número 16.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Ensayos de lecturas relacionadas con los temas de metodología de investigación y los temas de investigación de los estudiantes.

Presentaciones escritas y orales de avances de tesis por parte de los estudiantes.

Presentaciones orales del profesor titular de la asignatura.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

Los avances del proyecto de tesis tendrán la mayor contribución a la calificación final de los estudiantes (se sugiere mínimo 50%), abarcando documentos escritos y las presentaciones de los mismos. Dichos avances deberán contener la justificación, un planteamiento inicial del problema de investigación, los objetivos preliminares, la descripción del marco de referencia y un guión del posible marco teórico-conceptual.

En menor porcentaje contribuirán a la calificación del estudiante los ensayos de lecturas, la asistencia, exámenes y la participación en clase (se sugiere máximo el 50%).

**BIBLIOGRAFÍA**

	TITULO (libro, revista)	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas, Raúl	Plaza y Valdés	2003
2	La investigación científica su estrategia y su filosofía	Bunge, Mario	Siglo Veintiuno Editores	2000
3	El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis	Méndez, Ignacio et al.	Trillas	1986
4	La tesis y el trabajo de tesis	García, Fernando	Limusa Noriega Editores	2002
5	El proceso de la investigación científica	Tamayo y Tamayo, Mario	Limusa Noriega Editores	2004
6	Aprendiendo a enseñar y enseñando a aprender	Gutiérrez, Juan Manuel	CREFAL	2001

	Literatura relacionada con los trabajos de tesis de los estudiantes			
--	---	--	--	--

**PROGRAMAS DE ESTUDIO**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.  
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL  
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Teorías del Desarrollo Regional**

CICLO O SEMESTRE : **Primer cutrimestre.**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **DR-TDR**

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

Esta materia brindará elementos de base tendencial para orientar capacidades hacia la aplicación de medidas de Desarrollo Regional, sobre la base del conocimiento de los antecedentes históricos y resultados logrados, hasta hoy, en correspondencia con los diferentes perfiles de organización social, económica y político-institucional en que se basan las diferentes posturas teóricas en este tema.

VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO :

Esta materia reforzará la formación del estudiante de Maestría en Desarrollo Regional, y su desarrollo permitirá al alumno consolidar el abordaje prospectivo y de formulación, lo cual constituye parte medular de su formación, y garantizará la configuración holística e integrada de sus enfoques.

**Contenido**

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA :

Revisar las principales tendencias y corrientes de pensamiento regional en su versión histórica y evolutiva, así como el Estado del Arte del Desarrollo Regional y sus alcances prácticos en términos de formulación y ejecución de políticas públicas y gestión institucional.

TEMAS Y SUBTEMAS :

Entre los temas relevantes se desarrollarán: causas, períodos y hechos históricos relevantes en el Desarrollo Regional, la visión anglosajona regional, la visión franco-canadiense, la visión ibérica y latinoamericana del Desarrollo Regional, la visión regional cuantitativista norteamericana, los nuevos postulados del desarrollo en general y las adaptaciones al Desarrollo Regional.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

- Participación docente: Participación oral y estudios de caso.
- Participación activa del alumno: Intervenciones orales, sustentación de ensayo y evaluaciones escritas.
- Horas no presenciales: Lecturas de artículos, elaboración de controles y ensayo.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION :

La evaluación se hará a través de las formas cuantitativas tradicionales considerando los promedios ponderados de lecturas (25%), ensayo final y presentación oral de los mismos (25%) y promedio de dos exámenes parciales (50%). Adicionalmente a tal calificación, se harán evaluaciones cualitativas vía participaciones orales de los alumnos, así como su asistencia y dedicación en el desarrollo de la materia.

#### BIBLIOGRAFÍA :

	TITULO (libro, revista)	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Le nouveau débat regional: positions	Benko G. y Lipietz A.	BENKO & LIPIETZ (eds.)	(1992)
2	Los nuevos espacios ganadores y emergentes.	Caravaca, Inmaculada	EURE (Santiago)	(1998)
3	<i>Paradigmas, modelos y estrategias en la práctica latinoamericana de planificación regional.</i>	De Mattos, Carlos A.	Universidad Autónoma de Chapingo.	(1993)



**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.  
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL  
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Economía General**

CICLO O SEMESTRE : **Primer Semestre**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **FI-EG**

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA**

La materia corresponde al primer semestre de la Maestría en Desarrollo Regional y tiene un carácter introductorio. Se desarrollarán los elementos conceptuales básicos de la economía, su relación con las ciencias sociales, su objeto dentro de las ciencias, los elementos básicos de micro y macroeconomía y la relación de la economía con el desarrollo regional.

**VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO**

Servir de base para el análisis regional desde una perspectiva económica, que permita una concepción integral. para el conocimiento del proceso de desarrollo.

**Contenido**

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA.**

El estudiante conocerá los elementos conceptuales básicos de la economía, así como una visión general de las principales corrientes del pensamiento económico y su relación con el entorno actual.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**Tema 1: La economía en las ciencias sociales. 12 hrs.**

Objetivo: El alumno conocerá la importancia de la economía y su relación con las ciencias sociales.

Subtemas:

Objeto y método de la economía, definiciones, economía normativa y economía positiva, teoría subjetiva y objetiva del valor y las grandes corrientes del análisis económico.

**Tema 2: Visión general de la microeconomía y macroeconomía. 24 hrs.**

Objetivo: El alumno aprenderá los fundamentos y las principales herramientas conceptuales del análisis micro y macroeconómico.

Subtemas:

1.- Microeconomía

Mercado, elementos básicos de la oferta y demanda, tipos de mercado, fallas del mercado, funciones económicas del estado,

2.- Macroeconomía:

Introducción a la macroeconomía

La medición de la actividad económica

Empleo y producto

Crecimiento económico en el largo plazo

El papel del dinero en la economía

Oferta y demanda agregadas y desempleo abierto

El modelo IS-LM

Dinero, tasa de interés y tipo de cambio

Políticas económicas en una economía abierta

Déficit público, inflación y crisis de balanza de pagos

Inflación, desempleo y políticas de estabilización

**.Tema 3: La dimensión económica en el análisis regional. 12hrs**

Objetivo: El alumno relacionará los aspectos económicos con los diferentes elementos clave del análisis regional.

Subtemas:

Importancia del análisis regional en un contexto globalizado. La importancia del análisis local, las redes interregionales desde la perspectiva económica y social.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Se recurrirá a técnicas didácticas modernas que van desde la exposición de temas por el docente hasta presentaciones de indagaciones de los alumnos previamente acordadas por el grupo. Se usarán los equipos modernos de exposición.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

Los criterios para evaluar el curso serán los siguientes:

- e) Exposición frente a grupo: 20%
- f) Reporte de Lecturas: 20%
- g) Exámenes parciales: 30%
- h) Trabajo Final: 30%

Para tener derecho a exámenes parciales y final se tomará en cuenta el 80% de asistencia a clases.

**BIBLIOGRAFÍA**

	TITULO (libro, revista)	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Economía	Samuelson y Nordhaus	Mc Graw Hill	1999
2	Economía política	Oscar Lange	F.C.E.	Ultima Edición
3	Introducción a la Economía	Gómez y Hernández	Mc Graw Hill	1995
4	Macroeconomía en la Economía Global	SACHS y F. LARRAIN	Prentice Hall Hispanoamericana, S.A., México	1994

<p style="text-align: center;"><b>EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.</b> <b>MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL</b> <b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b></p>
---

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Estadística**

CICLO O SEMESTRE: **Primer cuatrimestre**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **TP-E**

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA :

Los conocimientos de estadística resultan esencialmente necesarios para que el alumno tenga la capacidad de saber elegir un muestreo representativo, que le permita sustentar la investigación que pretende realizar en el postgrado en desarrollo regional.

VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO:

El postgrado en desarrollo regional se sustenta de materias elementales como la estadística. El perfil de un estudiante de postgrado en desarrollo regional busca la habilidad en explorar información e interpretarla, sirviendo la estadística como una herramienta de aprendizaje, para que el estudiante inicie el razonamiento y la discusión de la información recopilada o generada.

**Contenido**

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA:

Al finalizar el curso el alumno contará con un conjunto sólido de conocimientos de estadística inferencial que le permiten hacer estimaciones, planteamiento de hipótesis, diseños en la elaboración de cuestionarios, cálculo de tamaño de muestras y estudio de pruebas estadísticas sobre problemas del desarrollo regional. También adquirirá la habilidad para manejar el paquete estadístico SPSS.

TEMAS Y SUBTEMAS:

UNIDAD UNO. Conceptos básicos.

- a) Problemas básicos de probabilidad aplicables a la actividad del desarrollo regional.
- b) Conceptos básicos de los experimentos aleatorios
- c) Teoremas de probabilidad, probabilidad matemática y estadística
- d) Métodos de conteo y combinatorios

## UNIDAD DOS. Distribuciones de probabilidad

- a) Variables aleatorias, funciones de probabilidad, densidad y de distribución.
- b) Distribuciones discretas y sus aplicaciones en la solución de problemas económicos y regionales.
- c) Distribuciones particulares de probabilidad (binomial, poisson y normal
- d) Variables aleatorias
- e) Función de distribución de una variable aleatoria
- f) Distribuciones continuas
- g) Normal: determinación del tamaño de la muestra
- h) Áreas bajo la curva normal

## UNIDAD III. Muestreo

- a) Conceptos básicos
- b) Definición de población, muestra y unidad muestral
- c) Muestreo probabilístico y no probabilístico
- d) Métodos de muestreo
- e) Aleatorio simple
- f) Sistemático
- g) Por conglomerados
- h) Estratificado
- i) Distribuciones en el muestreo
- j) Teorema del límite central

## UNIDAD IV. Pruebas de hipótesis

- a) Conceptos básicos de las pruebas de hipótesis
- b) Concepto de hipótesis estadística
- c) Decisión y tipos de error
- d) Hipótesis nula y alternativa
- e) Pruebas de hipótesis para muestras grandes y pequeñas
- f) Normal y T de student
- g) Pruebas de hipótesis con la distribución ji-cuadrada
- h) Pruebas de hipótesis con la distribución
- i) Análisis de la varianza

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Participación docente: Participación oral, presentación de teoría y ejercicios, imágenes y estadísticas relevantes, estudio y método de caso.

Participación activa del alumno: Intervenciones orales, presentación de trabajos parciales, realización de ejercicios y evaluaciones escritas.

Horas no presenciales: Elaboración de trabajos parciales y lectura y ejercicios.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION:

En la evaluación se considerarán los promedios ponderados siguientes: promedio de controles de lectura y/o ejercicios 20%; promedio de trabajos parciales, 30%; y promedio de dos exámenes parciales, 50%. Adicionalmente a tal calificación, se harán evaluaciones cualitativas vía participaciones orales de los alumnos, así como su asistencia y dedicación en el desarrollo de la materia.

## BIBLIOGRAFIA:

- Cochran W. 1980. Técnicas de muestreo. Compañía editorial Continental. S.A.
- Landero, H.R. y Gonzalez R.M. 2006. Estadística con SPSS y metodología de la investigación. Ed Trillas.
- Sharlon L.L. 2000. Muestreo: Diseño y análisis. Internacional Thomson Editores.
- Reyes, C.P. 1998. Bioestadística aplicada. Ed. Trillas.
- Freeman, Harold, Introducción a la inferencia estadística, Ed. Trillas.
- Hayashi, Laureano. Estadística: elementos de muestreo y correlación, Ed. Diana.
- Canavos, George. Probabilidad y estadística. Ed. McGraw-Hill.

<p style="text-align: center;"><b>EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.</b> <b>MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL</b> <b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b></p>
---

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Seminario de Investigación I**

CICLO O SEMESTRE: **Primero**

CLAVE DE LA ASIGNATURA : **SI-SI-1**

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

El contenido del curso tiene un enfoque teórico-metodológico relacionado con la elaboración del proyecto de tesis.

VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El contenido del curso contribuye a la formación teórica y metodológica de los estudiantes para realizar investigación científica, lo cual está incluido directamente en el objetivo general de la maestría. Asimismo se da continuidad al contenido temático del curso de Metodología de Investigación que los estudiantes cursaron durante el propedéutico.

**Contenido**

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Que los estudiantes sean capaces de construir su proyecto de investigación de tesis, a través del análisis de elementos teóricos relacionados con el tema de tesis y la revisión de componentes metodológicos del conocimiento científico.

Contribuir a la formación de estudiantes como investigadores en el área de desarrollo regional.

TEMAS Y SUBTEMAS

**1. El conocimiento científico (2 sesiones)**

1.1. Sentido común y ciencia: ruptura epistemológica.

1.2. Las características del conocimiento científico.

1.3. El conocimiento científico en ciencias sociales.

**2. Método, metodología e investigación social (4 sesiones)**

2.1. El método: características, etapas y mitos

2.1. Metodología y métodos en la investigación social

## 2.2. Tipos de investigación social

### 3. Elementos del proceso de investigación científica (5 sesiones)

#### 3.1. La construcción del objeto

El Problema de Investigación

El planteamiento del problema de investigación

#### 3.2. La hipótesis: tipos, construcción y operacionalización.

#### 3.3. La teoría en la investigación social

La construcción del “Marco Teórico”

Interrelación con las hipótesis

Técnicas de investigación documental para construir el marco teórico

Las variables de estudio (definición, tipos e interrelación con hipótesis)

### 4. [El proyecto de investigación](#) (3 sesiones)

#### 4.1. Objetivos

#### 4.2. [Características](#)

#### 4.3. Modelos y diseños de investigación

#### 4.4. La tesis y el trabajo de tesis

### *Presentación de avances de trabajos de tesis de los estudiantes (2 sesiones)*

La primera de ellas se realizará en la segunda sesión del curso y la segunda en la sesión número 14.

Presentación de avances de trabajos de tesis de los estudiantes (1 sesión)

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Ensayos de lecturas relacionadas con los temas de investigación de los estudiantes.
- Presentaciones escritas y orales de avances de tesis por parte de los estudiantes.
- Mesas de discusión de los avances integradas por estudiantes y profesores.
- Presentaciones orales del profesor titular de la asignatura.

### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

Los avances del proyecto de tesis tendrán la mayor contribución a la calificación final de los estudiantes (se sugiere 70%). Dichos avances deberán contener el problema de investigación, la justificación, la precisión de objetivos, un bosquejo a la construcción del marco teórico-conceptual y una hipótesis de trabajo inicial.

En menor porcentaje contribuirán a la calificación del estudiante los ensayos de lecturas, la asistencia y la participación en clase (se sugiere máximo el 30%).

### BIBLIOGRAFÍA

TITULO (libro, revista)	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
-------------------------	-------	-----------	-----

1	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas, Raúl	Plaza y Valdés	2003
2	La investigación científica su estrategia y su filosofía	Bunge, Mario	Siglo Veintiuno Editores	2000
3	El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis	Méndez, Ignacio et al.	Trillas	1986
4	Manual de redacción e investigación documental	González, Susana	Trillas	1980
5	Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas	Ortegón, Edgar; Juan Francisco Pacheco y Adriana Prieto	CEPAL, ILPES	2004
6	La tesis y el trabajo de tesis	García, Fernando	Limusa Noriega editores	2002
	Literatura relacionada con los trabajos de tesis de los estudiantes			

**PROGRAMAS DE ESTUDIO**  
**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.**  
**MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : **Técnicas de Análisis Regional**

CICLO O SEMESTRE : **Segundo cuatrimestre.**

CLAVE DE LA ASIGNATURA : **DR-TAR**

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA :

Reseña los principales métodos, cualitativos y cuantitativos, existentes para modelar fenómenos con características de integración. No es posible garantizar una cabal reflexión crítica y propositiva en el análisis regional en torno a los asuntos, procesos y fenómenos que éste aborda, si no se tiene como base una sólida formación en el nivel y alcance espacial de los fenómenos espaciales, y de los principales elementos físicos y subyacentes que involucra este espacio regional, por lo que la formación del alumno en esta vertiente del conocimiento se considera fundamental.

VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO :

El desarrollo de esta materia le permitirá al alumno del Programa de Maestría en Desarrollo Regional, abordar integralmente la lectura de fenómenos espacio-regionales, en tanto la reflexión en torno a tales fenómenos debe estar muy ligado con la construcción del entorno espacial que representa al propio ámbito regional, y ver la importancia de la presencia del fenómeno como función de su magnitud y alcance espacial.

**Contenido**

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA :

Contribuir al abordaje integrado en el análisis regional sobre la base del conocimiento de las diferentes técnicas y procedimientos relacionados con la determinación cuantitativa y cualitativa del ámbito espacio-regional.

TEMAS Y SUBTEMAS :

Los temas que se desarrollarán en esta materia serán las necesarias para lograr el objetivo deseado en la formación integral del alumno, las cuales se asocian con la aplicación de modelos estadísticos descriptivos e inferenciales, así como con el cálculo elemental.

Entre los puntos temáticos de importancia se consideran a: los tipos de regionalización y su viabilidad de determinación espacial, técnicas matriciales, métodos numéricos simples y aplicación de índices, análisis de flujos reales e hipotéticos, modelos de homogeneidad, concentración-dispersión y jerarquización, representaciones cartográficas y criterios de interpretación económica general, económico-productiva, social general, sociocultural, geográfica general, de nueva geografía económica, político general y político-institucional.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

- Participación docente: Participación oral, presentación de texto, imágenes y estadísticas relevantes, estudio y método de caso.
- Participación activa del alumno: Intervenciones orales, presentación de trabajos parciales, controles de lectura y evaluaciones escritas.
- Horas no presenciales: Elaboración de trabajos, elaboración de controles de lectura y ensayo.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION :

En la evaluación se considerarán los promedios ponderados siguientes: promedio de control de lecturas, 20%; promedio de trabajos parciales, 30%; y promedio de dos exámenes parciales, 50%. Adicionalmente a tal calificación, se harán evaluaciones cualitativas vía participaciones orales de los alumnos, así como su asistencia y dedicación en el desarrollo de la materia.

#### BIBLIOGRAFÍA :

	TITULO (libro, revista)	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	<i>Aspectos microeconómicos introductorios del desarrollo regional y urbano.</i>	Carrillo Huerta, Mario	UPIICSA-Instituto Politécnico Nacional. Dirección de publicaciones.	(2002)
2	<i>Economía regional y urbana.</i>	Asuad, Normand E.	BUAP (Dirección General de Fomento Editorial)	(2001)
3	<i>La urbanización difusa, arquetipo territorial de la ciudad-región.</i>	Delgado, Javier	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto de Geografía.	(2001).

**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.  
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL  
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Geografía general.**

CICLO O SEMESTRE: **Segundo Cuatrimestre**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **FI-GE**

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

Esta materia trata de revalidar conocimientos relacionados con los componentes e interrelaciones de factores espaciales, territoriales y regionales, en sus dimensiones conceptuales y teórico-metodológicos. Desarrollará temáticas asociadas con la localización, distribución e integración espacial de elementos físicos, humanos, económicos, culturales y geopolíticos, con el propósito de construir representaciones abstractas para el análisis e interpretación de fenómenos geográficos. Revisará exhaustivamente los principios geográficos y su aplicación en el análisis espacial y territorial con énfasis en el nivel regional de integración.

VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO :

Los temas que se desarrollarán en esta materia revisten principal importancia en el logro de los objetivos del Programa de Desarrollo Regional, en tanto tales temas están asociados con la concepción, definición y organización del espacio geográfico a partir del conocimiento de sus componentes y la interrelación entre éstos. Todo ello servirá de base para entender las construcciones y configuraciones territoriales, lo cual permitirá y facilitará, a la vez, la concepción de la región como unidad espacio-territorial con características diferenciadas tanto estructural como funcionalmente.

**Contenido**

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA:

Brindar las bases formativas tanto conceptuales como teóricas y metodológicas, para preparar al estudiante en el manejo y entendimiento de los temas regionales a partir de conocer el funcionamiento y organización espacial y territorial de los diferentes ámbitos de abordaje.

TEMAS Y SUBTEMAS:

Los temas que se desarrollarán en esta materia se vinculan tanto con los elementos que componen un espacio geográfico, su interacción y las construcciones territoriales, como con los métodos de análisis necesarios para leer diversas realidades geográficas. Entre estos temas están: características distintivas de elementos y fenómenos espaciales; localización, distribución e integración espacial de elementos físicos, humanos, económicos, culturales y geopolíticos; elementos de territorialidad; unidades geoeconómicas y geosocioeconómicas; principios de construcción de regiones; métodos de análisis geográficos y manejo de modelos espacio-territoriales.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

Participación docente: Participación oral, presentación de texto, imágenes y estadísticas relevantes, estudio y método de caso.

Participación activa del alumno: Intervenciones orales, presentación de trabajos parciales, controles de lectura y evaluaciones escritas.

Horas no presenciales: Elaboración de trabajos parciales y lectura de artículos.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION :

En la evaluación se considerarán los promedios ponderados siguientes: promedio de controles de lectura, 20%; promedio de trabajos parciales, 30%; y promedio de dos exámenes parciales, 50%. Adicionalmente a tal calificación, se harán evaluaciones cualitativas vía participaciones orales de los alumnos, así como su asistencia y dedicación en el desarrollo de la materia.

#### BIBLIOGRAFÍA:

	TITULO (libro, revista)	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	<i>Las nuevas geografías.</i>	Capel, Horacio y Urteaga, Luis	Oikos-Tau, ediciones, Barcelona, España.	(1982)
2	<i>Análisis Geográfico.</i>	Dolfus, Oliver	Oikos-Tau, Barcelona, España	(1980)
3	<i>Geografía regional de México.</i>	Delgadillo, Macías J. y Torres, Torres F	Editorial Trillas, México	(1993)

**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.**

**MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Optativa de investigación I**

CICLO O SEMESTRE :**Segundo cuatrimestre**

CLAVE DE LA ASIGNATURA : **TP-OI-1**

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

La materia Optativa de investigación se concibe como un seminario de profundización en una temática especializada relacionada directamente con los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos requeridos por los proyectos de investigación de los estudiantes. La materia optativa de investigación 1 será seleccionada de entre las que se señalan en el Plan de estudios y se ofrece de acuerdo con los intereses investigativos de los alumnos y según las disposiciones institucionales.

VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO :

El propósito de la maestría es apoyar la formación de recursos humanos en investigación en las áreas del desarrollo regional. La base para lograrlo es centrar la formación en el desarrollo de proyectos de investigación. Las materias Optativas tienen la función de apoyar la elaboración y desarrollo de los proyectos con base en la reflexión de temáticas especializadas relacionadas con los intereses de investigación de los alumnos.

### **Contenido**

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Generar una reflexión especializada sobre problemas teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con un campo particular de análisis y de investigación en las áreas de ordenamiento territorial y desarrollo urbano, medio ambiente y desarrollo o problemas del desarrollo regional, con el objeto de ofrecer al estudiante una formación académica específica en su línea de investigación que le permita estructurar y desarrollar de mejor manera su proyecto de investigación.

TEMAS Y SUBTEMAS.

El Contenido temático de la materia Optativa de investigación I dependerá de la materia que sea seleccionada; en todo caso el programa específico se presentará a los estudiantes al inicio del curso y deberá contemplar temáticas por sesión, contemplando bibliografía específica para 16 sesiones de trabajo. La optativa será tomada de un conjunto de materias

organizadas por línea de investigación. La materia optativa de Investigación se tomará de la siguiente lista:

#### OPTATIVAS DE LA LINEA ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO

Desarrollo urbano-industrial  
Globalización y desarrollo urbano regional  
Planeación urbano regional  
Ciudad y medio ambiente  
Procesos de conurbación, expansión y gestión territorial  
Ordenamiento territorial y Sistemas de información geográfica

#### OPTATIVAS DE LA LINEA DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO

Desarrollo sustentable  
Economía ambiental  
Análisis de ecosistemas  
Política pública y Gestión ambiental  
Seminario de temas selectos  
Asentamientos humanos, medio ambiente y recursos naturales.

#### OPTATIVAS DE LA LINEA DE PROBLEMAS DEL DESARROLLO REGIONAL

Migración, pobreza y desigualdad regional  
Políticas publicas para el desarrollo regional  
Educación y desarrollo regional  
Mercados de trabajo  
Desarrollo endógeno-Desarrollo local.  
Temas selectos de desarrollo regional  
Ordenamiento territorial y relaciones urbano-rurales

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La materia se ofrecerá como seminario, pudiendo establecerse módulos temáticos en las que participarán profesores invitados. El Seminario se estructura sobre la base de una amplia participación de los alumnos en el proceso de conocimiento. A partir de esta premisa, combinando las exposiciones magistrales de los docentes sobre los ejes temáticos, con el trabajo de los alumnos, quienes revisarán de manera individual y colectiva, textos de referencia, documentos, y estudios de caso que promuevan la discusión, el análisis y la crítica.

Se recurrirá al manejo de recursos didácticos que faciliten la discusión colectiva.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

La calificación final tendrá en cuenta la ponderación de la asistencia a clase, la participación en las tareas de grupo y en las discusiones, las exposiciones de autores, con

un trabajo final, que vincule las teorías y conceptos manejados en clase, con su proyecto de tesis

## BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía se establecerá por los profesores dependiendo de los temas y módulos que se seleccionen. Se solicitará el manejo de una bibliografía mínima y complementaria para cada uno de los temas revisados.

<p style="text-align: center;"><b>EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.</b> <b>MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL</b> <b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b></p>
---

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Seminario de Investigación II**

CICLO O SEMESTRE: **Segundo**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **SI-SI-2**

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

El contenido del curso tiene un enfoque teórico-metodológico relacionado con la construcción del modelo teórico y el diseño de investigación.

VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El contenido del curso contribuye a la formación teórica y metodológica de los estudiantes para realizar investigación científica, lo cual está contemplado en el objetivo general de la maestría. Asimismo se da continuidad al contenido temático del curso de Seminario de Investigación I que los estudiantes debieron cursar y aprobar durante el primer semestre.

**Contenido**

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Que los estudiantes construyan el modelo teórico y las técnicas e instrumentos de colecta de información de campo de su investigación de tesis, a través del análisis de información teórica relacionada con el tema de tesis y la revisión de elementos metodológicos del conocimiento científico.

Contribuir a la formación de estudiantes como investigadores en el área de desarrollo regional.

TEMAS Y SUBTEMAS

**1. El marco lógico en proyectos de investigación (3 sesiones)**

- 1.1. Definición, características y utilidad
- 1.2. La matriz del marco lógico
- 1.3. Análisis de congruencia de proyectos de investigación utilizando el marco lógico
- 1.4. Ejercicios con los proyectos de investigación de los estudiantes

**2. Técnicas e instrumentos para la colecta de información de campo (5 sesiones)**

- 2.1. Técnicas de colecta de información cualitativa (observación participativa, entrevista semiestructurada, estudio de caso, "Focus Group")

- 2.2. Técnicas de colecta de información cuantitativa (encuestas)
- 2.3. Codificación de preguntas abiertas
- 2.4. Diseño de cuestionarios

### **3. Diseño de la muestra (2 sesiones)**

- 3.1. Definición
- 3.2. Tipos
- 3.3. Tamaño
- 3.4. Métodos de muestreo

### **4. Estrategia para el trabajo de campo (2 sesiones)**

- 4.1. Prueba de instrumentos
- 4.2. Sugerencias para la realización de entrevistas
- 4.3. Sugerencias para el levantamiento de encuestas

### ***Presentaciones de avances de trabajos de tesis de los estudiantes (4 sesiones)***

Incluye la presentación de avances de tesis de estudiantes en dos momentos: al inicio del curso (durante la segunda y tercera sesión) y el la etapa final del curso (sesiones 13 y 14), con el propósito de que al finalizar las 16 sesiones del curso, el estudiante esté en posibilidades de entregar su reporte de investigación con avances hasta el diseño de técnicas e instrumentos de colecta de información.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Ensayos de lecturas relacionadas con los temas de investigación de los estudiantes.
- Presentaciones escritas y orales de avances de tesis por parte de los estudiantes.
- Mesas de discusión de los avances integradas por estudiantes y profesores.
- Presentaciones orales del profesor titular de la asignatura.
- 

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

Los avances del proyecto de tesis tendrán la mayor contribución a la calificación final de los estudiantes (se sugiere mínimo 70%). Dichos avances deberán contener el problema de investigación, la justificación, la precisión de objetivos, la construcción del marco teórico-conceptual, hipótesis y metodología general del proyecto para la colecta de información de campo.

En menor porcentaje contribuirán a la calificación del estudiante los ensayos de lecturas, la asistencia y la participación en clase (se sugiere máximo 30%).

### **BIBLIOGRAFÍA**

TITULO (libro, revista)	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
-------------------------	-------	-----------	-----

1	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas, Raúl	Plaza y Valdés	2003
2	La investigación científica su estrategia y su filosofía	Bunge, Mario	Siglo Veintiuno Editores	2000
3	El proceso de la investigación científica	Tamayo, Mario	Limusa Noriega Editores	2004
4	Manual de redacción e investigación documental	González, Susana	Trillas	1980
5	Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social	Tarrés, María Luisa	Miguel Ángel Porrúa, Colegio de México, FLACSO	2001
6	Muestreo estadístico: concepto y problemas resueltos	Pérez, César	Pearson educación	2005
	Literatura relacionada con los trabajos de tesis de los estudiantes			

**PROGRAMAS DE ESTUDIO**

**TERCER CUATRIMESTRE**

## **Datos Generales**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Optativa de Desarrollo Regional**

**CICLO O SEMESTRE :Tercer cuatrimestre**

**CLAVE DE LA ASIGNATURA : DR-ODR**

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:**

La materia Optativa de Desarrollo Regional es una asignatura de contenido abierto que pretende profundizar en una problemática especializada relacionada con la teoría o la metodología del desarrollo regional y con las necesidades del aprendizaje de los alumnos de acuerdo con el proyecto y la línea de investigación en la que participen.

**VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO :**

El propósito de la maestría es apoyar la formación de recursos humanos en investigación en las áreas del desarrollo regional. La base para lograrlo es centrar la formación en el desarrollo de proyectos de investigación. La materia optativa de desarrollo regional tienen la función de apoyar la profundización de conocimientos teóricos y metodológicos y se convierte en la práctica en una revisión de Temas Selectos de Desarrollo Regional

## **Contenido**

**OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

Profundizar en el conocimiento de temas selectos sobre problemas teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con un campo particular del desarrollo regional., con el objeto de ampliar la formación de los estudiantes en el área de Desarrollo Regional.

**TEMAS Y SUBTEMAS.**

El Contenido temático de la materia Optativa de Desarrollo Regional dependerá de los temas selectos seleccionados dependiendo de las necesidades formativas, los proyectos y las líneas de investigación en la que participe el estudiante. Los contenidos podrán seleccionarse de alguna de las asignaturas que conforman la batería de materias de las líneas de investigación que contempla el programa.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

La materia se ofrecerá como seminario, pudiendo establecerse módulos temáticos en las que participarán profesores invitados. El Seminario se estructura sobre la base de una

amplia participación de los alumnos en el proceso de conocimiento. A partir de esta premisa, combinando las exposiciones magistrales de los docentes sobre los ejes temáticos, con el trabajo de los alumnos, quienes revisarán de manera individual y colectiva, textos de referencia, documentos, y estudios de caso que promuevan la discusión, el análisis y la crítica.

Se recurrirá al manejo de recursos didácticos que faciliten la discusión colectiva.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

La calificación final tendrá en cuenta la ponderación de la asistencia a clase, la participación en las tareas de grupo y en las discusiones, las exposiciones de autores, con un trabajo final, que vincule las teorías y conceptos manejados en clase, con su proyecto de tesis

#### BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía se establecerá por los profesores dependiendo de los temas y módulos que se seleccionen. Se solicitará el manejo de una bibliografía mínima y complementaria para cada uno de los temas revisados

**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.**

**MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **Datos Generales**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Optativa de investigación II**

**CICLO O SEMESTRE :Tercer cuatrimestre**

**CLAVE DE LA ASIGNATURA : TP-OI-2**

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:**

La materia Optativa de investigación se concibe como un seminario de profundización en una temática especializada relacionada directamente con los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos requeridos por los proyectos de investigación de los estudiantes. La materia optativa de investigación II será seleccionada de entre las que se señalan en el Plan de estudios y se ofrece de acuerdo con los intereses investigativos de los alumnos y según las disposiciones institucionales.

**VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO :**

El propósito de la maestría es apoyar la formación de recursos humanos en investigación en las áreas del desarrollo regional. La base para lograrlo es centrar la formación en el desarrollo de proyectos de investigación. Las materias Optativas tienen la función de apoyar la elaboración y desarrollo de los proyectos con base en la reflexión de temáticas especializadas relacionadas con los intereses de investigación de los alumnos.

### **Contenido**

**OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

Generar una reflexión especializada sobre problemas teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con un campo particular de análisis y de investigación en las áreas de ordenamiento territorial y desarrollo urbano, medio ambiente y desarrollo o problemas del desarrollo regional, con el objeto de ofrecer al estudiante una formación académica específica en su línea de investigación que le permita estructurar y desarrollar de mejor manera su proyecto de investigación.

**TEMAS Y SUBTEMAS.**

El Contenido temático de la materia Optativa de investigación II dependerá de la materia que sea seleccionada; en todo caso el programa específico se presentará a los estudiantes al inicio del curso y deberá contemplar temáticas por sesión, contemplando bibliografía específica para 16 sesiones de trabajo. La optativa será tomada de un conjunto de materias

organizadas por línea de investigación. La materia optativa de Investigación se tomará de la siguiente lista:

#### OPTATIVAS DE LA LINEA ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO

Desarrollo urbano-industrial  
Globalización y desarrollo urbano regional  
Planeación urbano regional  
Ciudad y medio ambiente  
Procesos de conurbación, expansión y gestión territorial  
Ordenamiento territorial y Sistemas de información geográfica

#### OPTATIVAS DE LA LINEA DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO

Desarrollo sustentable  
Economía ambiental  
Análisis de ecosistemas  
Política pública y Gestión ambiental  
Seminario de temas selectos  
Asentamientos humanos, medio ambiente y recursos naturales.

#### OPTATIVAS DE LA LINEA DE PROBLEMAS DEL DESARROLLO REGIONAL

Migración, pobreza y desigualdad regional  
Políticas publicas para el desarrollo regional  
Educación y desarrollo regional  
Mercados de trabajo  
Desarrollo endógeno-Desarrollo local.  
Temas selectos de desarrollo regional  
Ordenamiento territorial y relaciones urbano-rurales

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La materia se ofrecerá como seminario, pudiendo establecerse módulos temáticos en las que participarán profesores invitados. El Seminario se estructura sobre la base de una amplia participación de los alumnos en el proceso de conocimiento. A partir de esta premisa, combinando las exposiciones magistrales de los docentes sobre los ejes temáticos, con el trabajo de los alumnos, quienes revisarán de manera individual y colectiva, textos de referencia, documentos, y estudios de caso que promuevan la discusión, el análisis y la crítica.

Se recurrirá al manejo de recursos didácticos que faciliten la discusión colectiva.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

La calificación final tendrá en cuenta la ponderación de la asistencia a clase, la participación en las tareas de grupo y en las discusiones, las exposiciones de autores, con un trabajo final, que vincule las teorías y conceptos manejados en clase, con su proyecto de tesis

## BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía se establecerá por los profesores dependiendo de los temas y módulos que se seleccionen. Se solicitará el manejo de una bibliografía mínima y complementaria para cada uno de los temas revisados.

**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.  
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL  
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Seminario de Investigación III**

CICLO O SEMESTRE: **Tercero**

CLAVE DE LA ASIGNATURA : **SI-SI-3**

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

El contenido del curso tiene un enfoque teórico-metodológico relacionado con el procesamiento, análisis e interpretación de información de campo.

VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El contenido del curso contribuye a la formación teórica y metodológica de los estudiantes para realizar investigación científica, lo cual está contemplado en el objetivo general de la maestría. Asimismo se da continuidad al contenido temático del curso de Seminario de Investigación II que los estudiantes debieron cursar y aprobar durante el segundo semestre.

**Contenido**

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Proveer a los estudiantes de conocimientos sobre las técnicas e instrumentos de análisis de información de campo de su investigación de tesis.

Contribuir a la formación de estudiantes como investigadores en el área de desarrollo regional.

TEMAS Y SUBTEMAS

**1. Procesamiento y análisis de información de campo (5 sesiones)**

1.1. Datos cualitativos.

1.1.1 Análisis del contenido de datos cualitativos.

1.1.2 Esquemas de codificación de datos cualitativos.

1.1.3. Cuadros de correlación de respuestas.

1.2. Datos cuantitativos.

1.2.1. Construcción de bases de datos.

1.2.2. Escalas de medida.

1.2.3. Principales pruebas estadísticas de análisis descriptivo.

1.2.4. Principales pruebas de inferencia estadística.

1.2.5. Comparación de poblaciones.

## **2. La Presentación de datos (2 sesiones)**

2.1. Informes.

2.2. Diagnósticos parciales.

2.3. Ensayos.

2.4. Tesis.

## **3. Seminario de revisión de avances de trabajos de tesis (9 sesiones)**

Se realizarán mesas de discusión por proyecto de investigación por estudiante que implica una presentación oral de avances de cada estudiante, sesión de preguntas y respuestas y sugerencias de los profesores del curso.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Presentaciones escritas y orales de avances de tesis por parte de los estudiantes.
- Mesas de discusión de los avances integradas por estudiantes y profesores.
- Presentaciones orales del profesor titular de la asignatura.

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

Los avances del proyecto de tesis tendrán la mayor contribución a la calificación final de los estudiantes (se sugiere mínimo 80%). Dichos avances deberán haber llegado a la realización del trabajo de campo y al análisis de la información obtenida.

En menor porcentaje contribuirán a la calificación del estudiante los ensayos de lecturas, la asistencia y la participación en clase (se sugiere máximo 20%).

### **BIBLIOGRAFÍA**

	TITULO (libro, revista)	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas, Raúl	Plaza y Valdés	2003
2	La investigación científica su estrategia y su filosofía	Bunge, Mario	Siglo Veintiuno Editores	2000
3	El proceso de la investigación científica	Tamayo, Mario	Limusa Noriega Editores	2004

4	Manual de redacción e investigación documental	González, Susana	Trillas	1980
5	Manual para la evaluación de programas de desarrollo rural	Santoyo, Horacio et al.	Mundiprensa	2002
	Literatura relacionada con los trabajos de tesis de los estudiantes			

**PROGRAMAS DE ESTUDIO**

**CUARTO CUATRIMESTRE**

**EL COLEGIO DE TLAXCALA A. C.  
MAESTRIA EN DESARROLLO REGIONAL  
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**Datos Generales**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Seminario de Investigación IV**

CICLO O SEMESTRE: **Cuarto**

CLAVE DE LA ASIGNATURA : **SI-SI-4**

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

El contenido del curso tiene un enfoque teórico-metodológico relacionado con la redacción e integración final de trabajos de tesis.

VÍNCULOS DE LA MATERIA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El contenido del curso contribuye a la formación teórica y metodológica de los estudiantes para realizar investigación científica, lo cual está contemplado en el objetivo general de la maestría. Asimismo se da continuidad al contenido temático del curso de Seminario de Investigación III que los estudiantes debieron cursar y aprobar durante el segundo semestre.

**Contenido**

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Asistir a los estudiantes en la redacción e integración final de sus trabajos de tesis, a través de la realización de talleres, seminarios y asesoría puntual, con la finalidad de que los estudiantes estén en posibilidades de presentar al final del curso el primer borrador de tesis.

Contribuir a la formación de estudiantes como investigadores en el área de desarrollo regional.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. Algunas recomendaciones sobre la redacción de trabajos de investigación (taller con revisión de lecturas específicas). 2 sesiones
2. Algunos modelos para integrar trabajos de tesis (taller con revisión de lecturas específicas). 2 sesiones.
3. Seminario de revisión de avances de trabajos de tesis (12 sesiones)

Se realizarán mesas de discusión por proyecto de investigación por estudiante que implica una presentación oral de avances de cada estudiante, sesión de preguntas y respuestas y sugerencias de los profesores del curso. En estas mesas de discusión participarán los profesores asesores de los estudiantes.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Revisión y discusión de lecturas relacionadas con la redacción de trabajos de investigación.
- Presentaciones escritas y orales de avances de tesis por parte de los estudiantes.
- Mesas de discusión de los avances integradas por estudiantes y profesores asesores.
- Presentaciones orales del profesor titular de la asignatura.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

La evaluación del curso se realizará con los avances del proyecto de tesis. El estudiante deberá presentar un documento con la suficiente calidad de primer borrador, el cual deberá contener el protocolo de investigación, la metodología, resultados y su discusión, conclusiones y bibliografía consultada.

#### BIBLIOGRAFÍA

	TITULO (libro, revista)	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas, Raúl	Plaza y Valdés	2003
2	Manual de redacción e investigación documental	González, Susana	Trillas	1980
3	Manual de redacción e investigación	Galindo, Carlos et al.	Grijalbo	1997
4	Diez mitos acerca de la producción de una tesis	Huerta, Juan Enrique	Revista mexicana de comunicación núm. 93	2005
5	La tesis y el trabajo de tesis	García, Fernando	Limusa Noriega editores	2002
	Literatura relacionada con los trabajos de tesis de los estudiantes			