

Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2009-2013

Presentación

A lo largo de ocho años de trabajo (2001-2009) El Colegio de Tlaxcala A.C. (Coltlax) se ha construido como un espacio de creación en el que se construye el conocimiento y se forman investigadores en estrecha relación con la problemática del entorno. Es la universidad alternativa de mayor nivel en el Estado.

Desde su origen ha desarrollado cuatro grandes áreas de desarrollo que le permiten atender la problemática local, reflexionar sobre ella y proponer acciones de transformación: Problemas del desarrollo regional, Desarrollo urbano y ordenamiento territorial, Sociedad ambiente y desarrollo regional y; Actores sociopolíticos.

La unidad básica de su organización lo constituyen los grupos de investigación, en los que participan entre cinco y ocho investigadores, todos ellos con el grado preferente y miembros del Sistema Nacional de Investigadores, lo que le posibilita al Coltlax ser una institución de investigación registrada en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

La formación de investigadores se concentra en dos áreas. Desarrollo regional y Gobierno, gestión y democracia, que le permite una presencia regional en el sur sureste del país (Puebla, Veracruz, Oaxaca, Yucatán), en Centro América (El Salvador, Nicaragua) y el Caribe (Haití), ya que sus estudiantes provienen de esas entidades.

Los procesos de admisión se realizan por generación, y la rigurosidad de estos se refleja en los bajos índices de reprobación, y los altos índices de retención que registran las cohortes generacionales, sin embargo estas se encuentran rezagadas en cuanto a la titulación lo que ha determinado la realización de programas remediales y profundas reformas a la estructura curricular.

La vinculación con el entorno es muy productiva porque constituye un espacio de oportunidad para El Coltlax y las entidades públicas del gobierno local (turismo, desarrollo urbano, ecología, etc.), y municipal (Tlaxcala, Chiautempan, Apetatitlan, etc.), así del gobierno federal (Oficina de políticas públicas de la presidencia de la república) y entidades circunvecinas (Puebla, Hidalgo, Veracruz, Oaxaca y Yucatán) para el desarrollo de acciones de capacitación, asesoría y consultoría.

La productividad de los profesores-investigadores es alta, lo que enriquece su presencia a través de la difusión y la divulgación a través de artículos en revistas internacionales y nacionales, capítulos de libros y libros, además de la producción editorial que realiza el propio Colegio que cuenta con 40 títulos, una revista especializada y una colección de ensayos.

El Coltlax participa con sus pares en organizaciones vitales para la actividad de investigación y formación como el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECESO), del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMPEPO), además de que entre sus asociados se encuentra la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), El Centro Regionales de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) y el Consejo Mexicano de Estudios Electorales.

Al llegar a su primera década de existencia El Coltlax inicia una nueva etapa, la que deberá conducir necesariamente a su consolidación y confirmarse como una institución local con presencia, relación y reconocimiento de sus pares a nivel nacional e internacional.

I. Diagnóstico

La configuración estructural que toma El Colegio es de tipo divisional, con un sistema matricial, en el que los grupos de investigación son la unidad básica y las funciones sustantivas la forma en que se coordinan los resultados, de acuerdo a las necesidades del entorno local y regional, a efecto de realizar trabajos pertinentes y de impacto.

Los grupos de investigación dispondrán del poder preciso para decidir los programas y proyectos de investigación a ser sometidos a concursos para su financiamiento, a la definición de las modalidades de aprendizaje que ofrecerán ciclo a ciclo, y al número de estudiantes que aceptarán en cada uno de los proyectos a desarrollar o en proceso, las modalidades de capacitación y actualización que se ofrecerán a público abierto, los programas de asesoría y consultoría que desarrollarán y los procesos de socialización de los productos de las tareas de investigación y de formación de investigadores.

En razón de que los profesores investigadores presentan altos grados de especialización y autonomía en el desempeño de sus funciones, siguen patrones estandarizados normalmente establecidos por la comunidad de pares y someten la evaluación de su desempeño a ella, la estructura funcional será la encargada de integrar los procesos de planeación, presupuestación, seguimiento y rendición de cuentas.

El inicio de las actividades de los grupos de investigación se dio a partir de la estructura de los seminarios de investigación, lo que ha conducido a fortalecer la investigación, mejorado la vinculación, docencia e investigación y pretende integrar estudiantes en proyectos colectivos lo que permitirá fortalecer el sistema de asesorías y tutorías, cuyo objetivo es incrementar el índice de titulación y aumentar la publicación conjunta de resultados de investigación.

En una segunda fase cada grupo de investigación ha realizado –en términos generales- una descripción inicial de sus objetivos y los principales temas de investigación que abordan, tomando en consideración las coincidencias o acercamientos de las temáticas de análisis científico de los proyectos de investigación de profesores, y se ha integrado a los profesores-investigadores tomando en cuenta como criterios la afinidad de su trayectoria académica y sus proyectos de investigación.

Por lo tanto en cada grupo se encuentran profesores-investigadores que comparten preocupaciones investigativas comunes, lo que les posibilita desarrollar un trabajo académico colectivo que les permita potenciar y fortalecer su trabajo académico.

En el 2008, la actividad de investigación de El Colegio de Tlaxcala se lleva a cabo a partir de la organización de cuatro grupos de investigación que son concebidos como el motor de la dinámica académica: a) Problemas del desarrollo regional, b) Desarrollo urbano y ordenamiento territorial, c) Sociedad, ambiente y desarrollo regional y d) Actores sociopolíticos.

- a) Problemas del desarrollo regional. La línea de investigación en Problemas del desarrollo regional tiene como propósito fundamental formar recursos humanos de alto nivel académico capaces de identificar los problemas regionales más apremiantes de la sociedad, así como diseñar y aplicar estrategias de desarrollo regional. A partir de estos elementos, los proyectos de investigación a los que se les ha dado prioridad, están relacionados con la siguiente temática: **1) migración, redes y uso de remesas; 2) pobreza y estrategias para superarla a través de emprendimientos productivos (de turismo, agroindustria rural, entre otros); 3) desarrollo rural, 4) estudios laborales; 5) Desarrollo urbano.**
- b) Desarrollo urbano y ordenamiento territorial. La importancia de la investigación y formación de recursos humanos en la temática urbana y de ordenamiento territorial, se advierte cuando se confirman las acentuadas diferencias en el ritmo de crecimiento de los asentamientos humanos al interior del país, en las modalidades internas de tales asentamientos, así como la necesidad de un mayor y mejor conocimiento del comportamiento de este fenómeno para abordar y/o prevenir consecuencias nefastas que impidan la convivencia óptima de la población, garantizar niveles adecuados de vida, el bienestar social, la salud ambiental y el desarrollo pleno de las capacidades locales territoriales tanto económicas como poblacionales e institucionales. A partir de estos elementos, las líneas y proyectos se relacionan con: **1) Sistemas de asentamientos humanos, de asentamientos urbanos y de ciudades; 2) Fases de desarrollo de la ciudad; 3) Reconfiguración urbana contemporánea, 4) El enfoque territorial en el análisis regional, urbano local; 5) Enfoque multidisciplinario y técnicas disciplinarias del desarrollo territorial regional; 6) Enfoque sistémico de las estructuras urbanas; 7) Nuevas relaciones urbano-rurales: Los nuevos conceptos de ruralidad, la rurbanización y los estudios periurbanos; 8) Riesgos urbanos; 9) Estructuras espacios-regionales dinámicas.**
- c) Sociedad, ambiente y desarrollo regional. Esta línea se convierte en el eje orientador e integrador de los procesos de estudio que vía un diseño lógico de los fenómenos a atender, cuestiona e incursiona en el estado del arte y la búsqueda de la comprensión holística de la realidad ecológica-social-económica-cultural relacionada con el uso y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, para plantear, describir e inferir tendencias y soluciones mediante la participación cooperativa, complementaria e interdisciplinaria de los actores que en ella intervienen. A partir de estos elementos, los proyectos de investigación a los que se

les ha dado prioridad están relacionados con la siguiente temática: **1) Gestión y uso del agua; 2) Ecología y desarrollo regional sustentable; 3) Cultura ambiente y desarrollo.**

- d) Actores sociopolíticos. Se parte de reconocer la doble emergencia de los actores políticos, en tanto protagonistas de procesos, pero también su construcción como objeto teórico, de allí el cambio y la diversidad de los actores en consonancia con los contextos histórico-políticos-geográfico, y su categorización conceptual en el marco de una o más teorías. La posmodernidad, en consonancia con la globalización desterritorializada, ciberneticizada, deshistorificada ve emerger nuevos actores, cuyas raíces no pueden encontrarse ni en la determinación económica ni en las raíces históricas, que se mueven en función de proyectos, conceptualizados como causas ciudadanas y a sus protagonistas como Sociedad Civil (Seligman, Krader). La particularidad de sus demandas, la confluencia táctica o coyuntural de los protagonistas, que prescinden de discusiones ideológicas y propician movimientos más ecuménicos (Coraggio, 2004) lleva a que los espacios de confrontación se definan en términos de *campos o arenas de disputa* (Bordieu, 1995) concepto que alude a la enorme disparidad en las expresiones que van de la resistencia vecinal ante una obra pública, al movimiento *globalifóbico*. Lo difuso de la materialización de las relaciones, lleva a recurrir a la noción de redes de poder (De la Peña, Castells).

Si el paradigma politicista y clasista concibió el cambio en términos de revolución, el étnico como liberación, la nueva tendencia pareciera configurarse en términos de *contracultura* (Ecco, 1973). Desde la óptica del ejercicio del poder y la resistencia y contención de los actores la mirada transitó desde los aparatos represivos (Foucauld, 1976) a los medios de comunicación, Baudrillard, 1998 Luhmann,) y los aspectos simbólicos, vinculados con la sacralización de las representaciones (Legendré, 1998. Auge, 1998; Collin, 1999). La emergencia de nuevos actores y su necesaria conceptualización no ha implicado la desaparición de los anteriores sino cambios de mirada y de circunstancias, viejos actores se reciclan en nuevos movimientos.

El problema central de la formación de investigadores en El Colegio es el rezago en la titulación de los estudiantes. Hasta noviembre de 2009 se han titulado sólo 14 estudiantes de un total de 133 egresados, lo que equivale apenas al 10.53% del total. El Doctorado en Desarrollo Regional tiene un total de 10 titulados y la Maestría en Desarrollo Regional y la de Gobierno, Gestión y Democracia tienen 2 estudiantes cada una.

Diversas razones explican, aunque no justifican, la lentitud en el proceso de titulación, entre otras, la desatención inicial de asesoría a las primeras 3 generaciones en los 4 programas académicos, la saturación de materias teóricas en los planes anteriores, la falta de espacios para el desarrollo del trabajo de investigación de tesis, hasta la falta de resultados en la asesoría ofrecida por los profesores, lo que se resume en un marcado énfasis en información en clase dependiente del trabajo del profesor y en poco trabajo del estudiante monitoreado por profesores y asesores.

Para resolver de manera emergente el problema de titulación se han realizado diversas acciones, desde la reforma de los planes y programas de estudio que permitieron abrir

espacios para la discusión y avance del proyecto de tesis, hasta la celebración de talleres y seminarios para la titulación. Dentro de los nuevos planes de estudio del Doctorado y la Maestría en Desarrollo Regional y de la Maestría y Doctorado en Gobierno, Gestión y Democracia, se han iniciado los seminarios y talleres de investigación como instancias colegiadas para discutir y revisar de manera permanente los avances de los proyectos de los estudiantes.

No obstante la formación de investigadores ha conseguido avances sustanciales: La planta académica se ha consolidado un núcleo básico de profesores de tiempo completo, con nivel de doctorado y reconocimiento en el SNI logrando incorporar en el último año a 3 nuevos doctores propios

Con relación a los Planes y Programas de estudio, se emprendió un profundo proceso de reforma logrando diseñar un nuevo modelo curricular, en el caso de desarrollo regional, orientación hacia la investigación, generando espacios para que los alumnos se dediquen a esta tarea y, en el caso de Gobierno, Gestión y Democracia, orientando la currícula del doctorado hacia la investigación y generando alternativas de profesionalización e investigación en el caso de la maestría con 2 programas diferenciados.

Desde el año 2006 una actividad central del área de docencia fue la de crear un sistema de asesorías. A partir de la definición de las líneas de investigación y de los seminarios curriculares de investigación, se organizaron e integraron grupos de profesores para la atención, seguimiento y evaluación del trabajo de investigación de tesis que desarrollan los alumnos en activo.

Para todos los alumnos, incluyendo a los egresados, se establecieron las asesorías individualizadas procurando en la medida de lo posible que los asesores correspondieran a los profesores que participan en la línea de investigación en donde recae la temática investigativa del alumno.

Para normar y facilitar el proceso de asesoría y tutoría se creó una normatividad interna denominada "Lineamientos para operar el proceso de titulación", en el que se establecen las instancias colegiadas y los procedimientos para ordenar la asesoría de tesis y la titulación.

La reforma de los planes y programas de estudio y la organización del sistema de asesorías con base en los seminarios de investigación tiene como fin último incrementar la titulación. De las generaciones que trabajan con el nuevo plan se espera que su titulación inmediatamente después de concluir sus créditos correspondientes.

El área de vinculación es responsable de tres áreas: La educación continua y la capacitación, la asesoría y consultoría, y la difusión y divulgación que le permiten a la Institución realizar una cantidad importante de procesos tanto con el sector académico como con el sector gubernamental en sus distintos niveles y con la sociedad en general.

El área de Educación Continua, se integra en el año de 2005, antes era parte de la Dirección General Académica, sin embargo, independientemente de la ubicación institucional en la estructura orgánica, el área ha tenido como finalidad generar ofertas educativas tales como

Congresos o Encuentros Nacionales e Internacionales, Coloquios Nacionales e Internacionales, Seminarios Internacionales y Nacionales, Diplomados, Conferencias, Cursos-Talleres Nacionales e Internacionales, Presentaciones de libros, entre otras actividades, mismas que han posicionado a la institución en la región, a nivel nacional e internacional, éstas actividades han impactado positivamente en los programas de posgrado del Coltlax, pues los espacios académicos desarrollados ofrecen que nuestros investigadores presenten sus avances o resultados de investigación.

La tarea de consultoría se ha desarrollado prestando servicios a distintos sectores gubernamentales del orden federal, estatal y municipal, lo que ha permitido construir diversos documentos que buscan incidir en la toma de decisiones para la solución de problemas públicos, destacan la elaboración del Programa de la Región Centro-País, el Diagnostico Situacional del Estado de Tlaxcala, Planeación Estratégica para el Estado de Tlaxcala y diversos proyectos de Desarrollo Urbano en municipios de la región con la utilización del Centro de Análisis Territorial de la institución, además de ello se integró un catalogo de prestación de servicios que ofrecemos para capacitación y desarrollo de proyectos. Este trabajo ha permitido que un número importante de investigadores participe en su elaboración y facilite la obtención de banco de datos, información de primera mano que alimenta a las investigaciones de las líneas y grupos de investigación.

La búsqueda de relación para intercambiar, difundir y divulgar el conocimiento ha generado un número importante de Convenios Nacionales e Internacionales, que han permitido desarrollar intercambios de investigadores, intercambios de alumnos y la edición de publicaciones con otras entidades educativas, así como la obtención de recursos financieros para realizar proyectos académicos específicos. Ha editado libros, revistas y cuadernos de investigación que son el reflejo de la actividad académica de los investigadores, al respecto se cuenta con: La Revista Regiones y Desarrollo Sustentable, misma que tiene impreso en este momento 10 números y están en cuidado de edición cuatro números más. Se tiene un número importante de ediciones de libros de los investigadores de la institución, así como coediciones con otras instituciones, y recientemente se han publicado cuadernos de investigación que de manera breve presentan resultados de investigación

Es importante destacar que la edición de toda publicación del Coltlax -50 títulos hasta el momento-, cuenta con registro ISBN, así como ISSN, que permite mantener los estándares nacionales e internacionales y por ende coadyuva de manera importante en el perfil curricular de nuestros investigadores, pues sus publicaciones adquieren un valor agregado reconocido por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, así como por el Sistema Nacional de Investigadores.

El Colegio de Tlaxcala A.C. cuenta con una superficie de 4,000 metros cuadrados con 2,000 metros de construcción, seis aulas completamente equipadas; cada una cuenta con instalación de red inalámbrica y una red física para el servicio de internet; un cañón proyector Dell mod. 1209S DLP con características: brillo de 2500 lúmenes, resolución SVGA de 800 x 600, con sincronización automática hasta UXGA (1600 x 1200); una pantalla para proyección de 2.44x2.44 mts., una Pc con programas y utilerías necesarias

cada una de las aulas cuenta con ventilación y con persianas de oscuridad para la proyección. Los profesores tienen asignado un espacio individual equipado.

El Coltlax cuenta con un aula virtual equipada con tecnología actualizada; dieciocho PC con las características siguientes: procesador Intel Corel Duo, memoria 2 GB, Disco Duro 160 GB, Licencia Windows Vista Basic con software precargado, office 2007 y cada uno de los equipos tiene acceso a internet

El área de la biblioteca es 150.28 metros cuadrados, con capacidad para 40 personas. Cuenta con un total de 11,757 ejemplares y 5,511 títulos. En cuanto a revistas se cuenta con un total de 360 títulos y 2,281 ejemplares. También se cuenta con 25 suscripciones a Revistas Nacionales y 25 suscripciones a revistas internacionales. La accesibilidad a otros acervos se realiza mediante tres vías, la primera es intercambio de publicaciones o canje, otra es la donación de acervo de investigadores, instituciones u otros, y finalmente la tercera es el intercambio interbibliotecario.

Respecto a las redes, los investigadores tienen acceso a un gran número de redes y repositorios de información tanto nacionales como internacionales, entre los que destacan: el Instituto Nacional de Estadística Geografía INEGI, el Archivo General de la Nación de México, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe REDALYC, la Asociación Latinoamericana de Botánica ALB, la International Society of Arboriculture ISA, la Red Mundial de Información sobre Biodiversidad REMIB, la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional AMECIDER, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias CRIM-UNAM, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, la Regional Science, la Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas EUMED, la Red Nacional de Investigación Urbana, Red de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente REDESMA, la Red Iberoamericana de Investigadores Sobre Globalización y Territorio, la Secretaría de Desarrollo Social, entre otros. Se cuenta con acceso directo a la base de datos del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) para la consulta de textos completos de revistas.

El Coltlax cuenta con un sistema computacional (SICOLTLAX) que sistematiza diversos procesos académico-administrativos, entre los servicios que se proporcionan con esta herramienta son: Consulta de calificaciones por parte de los alumnos desde internet, registro de aspirantes en línea, consulta de bibliografías en línea, consulta de indicadores académicos en línea, entre otros. Se cuenta con 2 conexiones a internet, una de 4 Mb/seg. y otra de 2 Mb/seg, que permiten conectar al 100% de las computadoras a internet con una velocidad promedio de descarga de paginas no mayor a los 5 segundos. También se cuenta con una página web (www.coltlax.edu.mx) que proporciona la plataforma de difusión de los servicios del Coltlax, así como la producción académica y de investigación.

II. Planeación

MISIÓN: Promover, recuperar, obtener y producir saberes y conocimiento científico, así como estimular la creatividad, el espíritu crítico y el desarrollo de competencias de excelencia, mediante proyectos de investigación que contribuyan a impulsar alternativas de desarrollo sustentable en la región y la entidad federativa.

VISIÓN: Ser una institución de alto nivel académico con: proyectos de investigación, programas educativos de posgrado integrales, flexibles y certificados por sus estándares de calidad por parte de instituciones evaluadores nacionales con proyectos de consultoría y de servicio de calidad reconocidos y demandados por instituciones públicas, privadas y sociales, incidiendo en la definición y desarrollo de políticas, programas y proyectos para: fortalecer el desarrollo regional justo y sustentable, mejorar la administración y coadyuvar a la consolidación de la democracia.

Objetivos:

Consolidar los grupos de investigación en la realización de investigación pertinente y de calidad para el conocimiento y la toma de decisiones públicas.

Acreditar los programas educativos como programa de calidad nacional en el padrón de programas de posgrado de calidad.

Ampliar la presencia social del colegio a través de la socialización de los productos de las tareas sustantivas de investigación y formación.

Incrementar los recursos financieros vía proyectos, contratos y convenios con instituciones usuarias o patrocinadoras locales, nacionales e internacionales.

Políticas: 1) Consolidación de los grupos de investigación a través del trabajo colectivo e individual y la relación con redes de pares institucionales e individuales., 2) Acreditar los programas educativos en el padrón nacional de posgrados de calidad, 3) Posicionar al Coltlax como instancia especializada de asesoría, consultoría y capacitación para el desarrollo e implementación de políticas de desarrollo regional y local, y 4) Implementar un nuevo modelo académico-administrativo automatizado y certificado.

Programas:

1. Investigación

1.1. Consolidar grupos de investigación.

Objetivo: Fortalecer el núcleo básico de profesores y el trabajo colegiado tendiente a consolidar la investigación y mejorar la calidad de los procesos formativos.

1.2. Desarrollar proyectos colectivos.

Objetivo: Contribuir a la creación de un auténtico espacio de discusión para la investigación que fomente la discusión teórica, la innovación del conocimiento mediante una mejor cooperación y coordinación entre los investigadores, autoridades públicas y privadas.

- 1.3. **Constituir redes de investigación e innovación del conocimiento.**
Objetivo: Proponer alternativas a problemáticas complejas nacionales y regionales que requieran proyectos transdisciplinarios y multinstitucionales.

2. Formación de investigadores

2.1. Mejoramiento de la titulación y movilidad de estudiantes

Objetivo: Incrementar el índice de titulación de los programas académicos, mediante la reorganización y mejoramiento del sistema de asesorías y el trabajo colegiado de profesores en seminarios y talleres de investigación y apoyar la formación académica mediante el programa de movilidad de estudiantes.

2.2. Mejoramiento de planes y programas de estudio

Objetivo: Evaluar y actualizar los perfiles y contenidos de los planes y programas de estudio generando una estructura curricular coherente y flexible, con base en el sistema de créditos, orientados a fortalecer el trabajo centrado en el aprendizaje

2.3. Mejorar los servicios de apoyo académico y de infraestructura

Objetivo: Mejorar los servicios de infraestructura de cómputo para estudiantes y profesores, e incrementar el acervo biblio-hemerográfico de la biblioteca de la institución.

3. Vinculación

3.1. Fortalecer la presencia de El Colegio con el entorno local-nacional

Objetivo: Posicionar a El Colegio como la entidad local de mayor nivel académico en la realización de investigación y en la prestación de servicios de asesoría, consultoría y capacitación en cuatro áreas del conocimiento.

3.2. Estimular la movilidad académica

Objetivo: Impulsar la movilidad académica de profesores y estudiantes hacia instituciones de carácter nacional e internacional.

4. Gestión académica

4.1. Mejorar el modelo académico administrativo

Objetivo: Reordenar las competencias para cumplir con mayor eficiencia y eficacia con la misión de El Colegio de Tlaxcala A.C.

4.2. Fortalecer el sistema certificado de gestión

Objetivo: Proporcionar servicios de calidad certificada que tenga como centro la satisfacción del usuario.

Estructura programática.

1. Investigación

1.1. Consolidar grupos de investigación.

ACTIVIDAD	META	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	AÑOS DE REALIZACIÓN			
				2009	2010	2011	2012
Crear una identidad metodológica, teórica, conceptual del Desarrollo Regional y de Actores y Procesos Sociopolíticos	Seminarios teóricos, metodológicos realizados por grupos de investigación anuales	Seminarios realizados	8 seminarios anuales.	8	8	8	8
Definir líneas de investigación por programa de estudio	Talleres anuales de trabajo organizados para definir la pertinencia de las líneas de investigación	Cinco líneas de investigación explicadas y justificadas por grupo de investigación	5 líneas justificadas	5	5	5	5
Desarrollar proyectos de investigación con financiamiento interno y externo.	Proyecto de investigación en proceso con financiamiento interno y externo.	Proyectos de investigación	9 proyectos anuales	9	9	9	9
Elaborar y presentar proyectos de investigación a dictamen	Proyectos de investigación presentados a evaluación	Proyectos dictaminados y financiados	6 proyectos anuales	6	6	6	6
Elaborar ponencias por investigadores en encuentros académicos.	Ponencias presentadas en encuentros locales, nacionales e internacionales.	Ponencias presentadas	34 ponencias anuales	34	34	34	34
Elaborar capítulos de libros.	Capítulos de libros, nacionales e internacionales publicados	Capítulos publicados en libros nacionales e internacionales	17 capítulos de libros anuales	17	17	17	17
Elaboración de libros	Libros nacionales e internacionales publicados	Libros publicados	5 libros anual	5	5	5	5

Elaboración de artículos en revistas indexadas	Artículos publicados en revistas indexadas incluida la del Colegio	Artículos publicados.	17 artículos anuales	17	17	17	17
Elaborar artículos en periódicos	Artículos publicados en periódicos locales.	Artículo publicado	5 artículos anuales	5	5	5	5
Elaborar reseñas de libros	Reseñas de libros, nacionales o internacionales publicadas	Reseña publicada	5 publicadas anual	5	5	5	5

1.2. Desarrollar proyectos colectivos.

ACTIVIDAD	META	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	AÑOS DE REALIZACIÓN			
				2009	2010	2011	2012
Identificar pares nacionales e internacionales que trabajen los mismos problemas o problemas similares	Contactos realizados con grupos de investigación de pares nacionales e internacionales	Grupos de investigación	4 grupos investigación externos	4			
Organizar talleres de investigación con pares nacionales e internacionales	Talleres de investigación realizados con los grupos de los pares contactados	Talleres de investigación	8 talleres anuales.	8	8	8	8
Organizar seminarios de investigación nacionales e internacionales	Seminarios realizados con los grupos de pares contactados	Seminario de investigación	8 seminarios anuales	8	8	8	8

1.3. Constituir redes de investigación e innovación del conocimiento.

ACTIVIDAD	META	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	AÑOS REALIZADOS			
				2009	2010	2011	2012
Identificar redes de investigación con objeto de estudios iguales o parecidos con reconocimiento nacional e internacional por centros o grupos de investigación	Trabajo en redes de investigación nacionales y extranjeras	Redes de investigación nacionales y extranjeras	4 redes por grupo de investigación	4	4		

Organizar una red integrada por investigadores locales, nacionales e internacionales, autoridades públicas y privadas.	Encuentros realizados para integrar las redes	Redes de investigación	4 redes por grupo de investigación.		4	4	4
--	---	------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---

2. Formación de Investigadores.

2.1. Mejoramiento de la titulación y movilidad de estudiantes.

ACTIVIDAD	META	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	AÑO DE REALIZACION			
				2009	2010	2011	2012
Diseñar estrategias adecuadas de atención en asesorías y seminarios de investigación para incrementar la titulación	Revisar y actualizar los contenidos y las estrategias de atención de los seminarios de investigación.	Documento de Programas y estrategias actualizadas	8, (1 por cada seminario cada semestre por 2 años)	4	4		
	Establecer seguimiento de asesorías mediante el reporte de avances permanentes de asesoría de tesis	Reporte quincenal elaborado por asesor	1 reporte quincenal por asesor	X	X	X	X
	Organizar con egresados seminarios de titulación con programas de atención individualizada	Seminario	2 anual	2	2	2	2
		Documento de programa	2 anual	2	2	2	2
	Organizar y desarrollar talleres de capacitación para profesores en tutorías y asesorías a nivel de posgrado.	Taller de capacitación	3	1	1	1	
	Incrementar la tasa de graduación por cohorte generacional.	Incrementar anualmente la tasa de titulación	% de titulados	30%	20%	10%	5%
Incentivar la movilidad de estudiantes.	Establecer programa y convenios de	Programa Anual de movilidad	2 (1 por posgrado)	2	2	2	2

	movilidad de estudiantes en los posgrados del Coltlax	Convenios de movilidad	2 (1 por posgrado)	2	2	2	2
Elaborar estudio de seguimiento de egresados	Realizar estudio de seguimiento de egresados de los programas del Coltlax.	Diseño y piloteo de Instrumento para estudio de egresados	1 instrumento piloteado	1			
		Realizar estudio de seguimiento de egresados	Estudio realizado	1	1		

2.2. Mejoramiento de planes y programas de estudio.

ACTIVIDAD	META	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	AÑO DE REALIZACION			
				2009	2010	2011	2012
Evaluar la estructura general de planes y programas de estudio	Realizar talleres de evaluación por programa académico	Talleres	2	2			
		Documento de evaluación.	5, (1 por programa académico)	5			
	Realizar reuniones para establecer y validar mecanismos para evaluación continua de Planes y programas.	Documento de mecanismos de evaluación continua de planes y programas	5	5			
Revisar y actualizar perfiles de ingreso de los programas académicos y mecanismos de selección.	Celebrar 5 talleres de trabajo para revisar y actualizar perfiles de ingreso.	Documento de perfiles actualizados	5 (1 por programa académico)	1			
	Revisar etapas de y formular mecanismos y procedimientos de selección	Documento de procedimientos y mecanismos de selección.	5	1			
	Elaborar documento de procedimientos y diseñar instrumentos para medición de competencias.	Documento de instrumentos para medición de competencias para el ingreso.	5	1			
Revisar la coherencia entre perfiles de egreso y contenidos de programas de asignatura	Realizar talleres de trabajo por programa académico para revisar y actualizar perfiles y contenidos de programas.	Documento de perfiles actualizados	5 (1 por programa académico)		1		
Capacitar a profesores para el establecimiento de un modelo educativo centrado en el aprendizaje.	Realizar eventos de capacitación de profesores, para el conocimiento de los modelos educativos contemporáneos.	Taller de capacitación	5	2	2	1	

Actualizar la estructura curricular bajo un modelo flexible con base en el sistema de créditos.	Elaborar diseño flexible del planes de estudios basado en el sistema de créditos Modelo Satca, para el logro de objetivos (investigación, titulación) y/o competencias profesionales	Documento de modelo flexible de planes de estudio	1	1			
		Documento de estructura curricular actualizada	1		1		
	Elaborar programas de asignatura con contenidos centrados en el aprendizaje	Programas de asignatura reelaborados	1 por cada asignatura		X	X	X

2.3. Mejorar los servicios de apoyo académico y de infraestructura.

ACTIVIDAD	META	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	AÑO DE REALIZACION			
				2009	2010	2011	2012
Incrementar el acervo biblio-hemerográfico especializado.	Adquirir quinientos libros anualmente	Libros comprados	2000	500	500	500	500
	Suscribirse a 10 revistas anualmente.	Suscripción a revistas	40	10	10	10	10
	Gestionar y firmar 2 convenios para acceso a bases de datos	Convenios	3	2	1		
	Suscribirse a 2 bases de datos con acceso a libros y revistas electrónicas.	Suscripción	3	2	1		
Actualizar y adquirir equipo de cómputo para estudiantes y profesores	Adquirir dos equipos de cómputo al año para apoyo de profesores	Equipo de cómputo	8	2	2	2	2
	Actualizar 18 computadoras de centro de cómputo	Equipo de cómputo	18	6	4	4	4

3. Vinculación

3.1. Fortalecer la presencia de El Colegio con el entorno local-nacional

3.2. Estimular la movilidad académica

ACTIVIDAD	META	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	AÑOS REALIZADOS			
				2009	2010	2011	2012
Ofrecer Educación Continua y Capacitación	Impartir cursos	Cursos realizados	14	2	4	4	4
	Impartir talleres	Talleres realizados	14	2	4	4	4
	Impartir seminarios	Seminario realizado	14	2	4	4	4
	Participación en eventos externos (estudiantes)	Alumnos presentando productos en eventos	14	2	4	4	4
	Estancias cortas	Estancias realizadas	12	2	4	4	4
	Impartir Diplomados	Diplomados realizados	6	-	2	2	2
	Programas en línea	Programas en línea	30	-	10	10	10
Ofrecer Asesoría y Consultoría	Producir catálogo	Catálogo impreso y digital	1	1	1	1	1
	Promocionar catálogo	Visitas realizadas	40	10	10	10	10
	Realizar Foro	Foro realizado	14	2	4	4	4
	Realizar Paneles	Paneles realizados	14	2	4	4	4
	Realizar Encuestas	Informe de encuesta	6	-	2	2	2
	Realizar Seminario	Seminario realizado	7	1	2	2	2
	Promoción de Convenios o contratos de servicios	Convenio o contratos de servicios firmados	16	4	4	4	4
Difundir y divulgar los productos y subproductos de los grupos de investigación	Difundir libros, revista y cuadernos de investigación	Presentaciones	42	6	12	12	12
	Artículos difundidos en prensa escrita local y nacional (Reportajes)	Artículos enviados	42	6	12	12	12
	Participar en Ferias Nacionales e internacionales	Asistencia en Feria	4	1	1	1	1
	Entrevistas en radio	Entrevista realizada	42	6	12	12	12
	Actualización de la página web	Página actualizada	14	2	4	4	4

	Colocación de la obra editorial en librerías locales y nacionales	Contrato de concesión	10	2	4	4	-
--	---	-----------------------	----	---	---	---	---

4. Gestión Administrativa

4.1. Mejorar el modelo académico administrativo

ACTIVIDAD	META	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	AÑO DE REALIZACION			
				2009	2010	2011	2012
Establecer un Sistema Certificado de Gestión	Reunirse con las áreas administrativas y académicas para generar los instrumentos de elaboración de manuales.	Reuniones con las áreas administrativas y académicas	10 reuniones	X			
	Diseñar los instrumentos o documentos para llenado de manuales.	Diseño de documentos	2 manuales diseñados	X			
	Llenado de documentos.	Llenado de manuales	2 manuales	X			
	Discusión de documentos.	Discusión de manuales	2 manuales discutidos	X			
	Revisar y Validar los Manuales.	Validación de manuales	2 manuales validados	X	X		
	Presentarlos a la Junta de Gobierno para su Aprobación.	Aprobación de manuales	2 manuales		X		
	Difusión de los manuales de organización y administración.	Difusión de manuales	2 manuales		X	X	X
	Diseño de formatos para documentar los procesos	Diseño de formatos	4 formatos diseñados	X			
	Capacitación al personal para llenado de Formatos	Capacitación de cuando menos 5 días al personal	5 capacitaciones	X			
	Validación de información contenida en formatos	Validación de formatos	4 formatos		X		
	Presentar a la Junta de Gobierno para su aprobación.	Documentos Aprobados	4 documentos		X		
	Difusión de documentos.	Difusión de los Documentos	4		X	X	X

4.2. Fortalecer el sistema certificado de gestión

ACTIVIDAD	META	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	AÑO DE REALIZACION			
				2009	2010	2011	2012
Planeación del Sistema de Gestión de Calidad	Integrar un comité de calidad.	Comité integrado	1 comité	X			
	Diseñar el sistema de calidad	Directrices internas y externas y mapeo de procesos definidos	1 documento	X			
		Política y objetivos de calidad definidos	1 documento	X			
		Plan de calidad elaborado	1 plan	X			
Medir, analizar y mejorar el sistema de calidad	Proyecto de mejora definido	1 proyecto	X				
Auditorías de servicio	Medición de la satisfacción de	Auditoría realizada	1 auditoría	X			
		Implantación de acciones correctivas	1 implantación	X			

	los clientes y del ambiente de trabajo						
Documentación del sistema	Revisión documental elaborada	Política de calidad elaborada	1 política		X		
		Manual de calidad elaborada	1 Manual		X		
		Procedimientos documentados	1 conjunto de procedimientos		X		
		Instrucciones de trabajo aplicados	1 conjunto de instrucciones		X		
		Formatos o registros elaborados	1 conjunto de formatos		X		
Implementación del sistema	Implantar el sistema de la calidad	Sistema Implantado	1 sistema			X	
Auditorías internas	Medir el nivel de madures del sistema	Auditoría realizada	1 auditoria			X	
		Implantación de acciones correctivas	1 implantación			X	
Certificación	Certificar el Sistema de la Calidad	Sistema certificado	1 sistema				X