

La educación superior en un contexto migratorio, el caso de cuatro municipios del estado de Tlaxcala

María Martina Dimas Bolaños

Benito Ramírez Valverde

marti.dimas@gmail.com
Investigadora. Colegio de
Postgraduados. Universidad
Iberoamericana-Puebla.

Autor de correspondencia: bramirez@colpos.mx
Profesor-Investigador Titular. Colegio de Postgraduados Campus Puebla.

Fecha de recepción:
21-agosto-2019

Fecha de aceptación:
26-septiembre-2019

Resumen

En este artículo se analiza el impacto social de la migración y la recepción de remesas en las expectativas de migración y de educación superior de alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) 134, procedentes de cuatro municipios del estado de Tlaxcala: San Francisco Tetlanohcan, Santa Ana Chiautempan, La Magdalena Tlaltelulco y San Luis Teolochocho. El estudio consideró a estudiantes de zonas urbanas y rurales de localidades con distinto grado de intensidad migratoria. Se identificó el efecto de la migración en los aspectos educativos y si los estudiantes tienen la intención de continuar con los estudios o abandonarlos para enrolarse en el actual fenómeno migratorio.

Palabras clave: Migración, remesas, educación, Tlaxcala.

Abstract

This article analyzes the social impact of migration and receipt of remittances on the expectations of migration and higher education of students of the Center for Agricultural Technological Baccalaureate (CBTA) 134, from four municipalities of the state of Tlaxcala: San Francisco Tetlanohcan, Santa Ana Chiautempan, La Magdalena Tlaltelulco and San Luis Teolochocho. The study considered students from urban and rural areas of towns with different degrees of migratory intensity. The effect of migration on educational aspects was identified and if the students intend to continue with the studies or drop them out to enroll in the current migration phenomenon.

Key words: Migration, remittances, education, Tlaxcala.

Introducción

El fenómeno migratorio presenta varias aristas, y diversos estudios muestran evidencia respecto de sus causas y de sus efectos. En algunas comunidades con poca trayectoria migratoria, esta se ha visto como una solución a las carencias familiares, económicas, sociales y, en particular, educativas. Los migrantes tlaxcaltecas han encontrado en la migración una solución para atender los aspectos educativos de la familia, y se ha encontrado que entre las principales razones que detonaron la migración fue la de brindar educación a los hijos. En el caso de los municipios San Francisco Tetlanohcan, Santa Ana Chiautempan, La Magdalena Tlaltelulco y San Luis Teolochocho, se ha logrado identificar que como resultado de la migración y de los recursos económicos que de ello resulta (las remesas), los hijos de los migrantes incrementaron su promedio de escolaridad. Se ha encontrado que existe una correlación positiva entre migración y escolaridad; además, en estos municipios de Tlaxcala existe evidencia de que contar con un familiar migrante favorece la posibilidad de asistir a la escuela (Dimas y Ramírez, 2018, p. 92).

En este artículo se identifica si los estudiantes tlaxcaltecas con un familiar migrante consideran a la educación como un elemento para poder emigrar exitosamente y si su expectativa se encuentra en la migración, considerando que la presencia de familiares en los Estados Unidos facilita el ingreso, obtención de trabajo y permanencia. Por sus características, los municipios seleccionados permiten comparar espacios urbanos con comunidades rurales, si bien las localidades en estudio cuentan con vías de comunicación que las convierten en ciudades comunicadas, pero poseen marcados rasgos culturales que hacen de cada localidad espacios con características independientes y diferentes. Esta investigación compara el efecto migratorio sobre la escolaridad en comunidades con distinto grado de desarrollo urbano y conocer en qué medida la migración afecta actualmente.

1. Marco contextual

Tlaxcala es una de las entidades federativas que pertenece a la región centro del país. El estado, desde 1995, se dividió en 60 municipios; actualmente cuenta con una población de 1,169,936 habitantes, de los cuales 565,775 son hombres y 604,161 son mujeres (INEGI, 2010a). El estado cuenta con sistema de centros preescolares y escuelas primarias de

educación indígena en los municipios de San Luís Teolochohco, San Francisco Tetlanohcan y La Magdalena Tlaltelulco, entre otros. Según la oficina de investigación de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2014), la medición del Índice de Desarrollo se basa en: 1) la posibilidad de gozar de una vida larga y saludable; 2) la capacidad de adquirir conocimientos; y 3) la oportunidad de tener recursos que permitan un nivel de vida digno (salud, educación e ingresos). El Índice de Desarrollo Humano para los municipios del estado de Tlaxcala es alto. Entre los municipios con Muy Alto Índice (0.696212-0.917404) se encuentran Santa Ana Chiautempan, San Luis Teolochohco, La Magdalena Tlaltelulco, San Francisco Tetlanohcan, entre otras entidades de la región centro sur y sur del estado (Reyes, 2015).

El estudio se llevó a cabo en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) 134, del municipio de San Francisco Tetlanohcan, Tlaxcala, ubicado en la región centro sur del estado de Tlaxcala. En el trabajo de campo originalmente se aplicaron 425 entrevistas a alumnos del bachillerato, de los cuales se seleccionaron a 380 estudiantes que tenían experiencia familiar migratoria. Los alumnos elegidos son provenientes de 2 municipios con intensidad migratoria media y dos con intensidad migratoria baja, con el objetivo de conocer las causas que influyen en los estudiantes para migrar a Estados Unidos o continuar con la educación superior, apoyados con remesas económicas y en especie, así como de los alumnos que no cuentan con experiencia migratoria pero tienen familiares, amigos y conocidos migrantes.

Los municipios de estudio son San Francisco Tetlanohcan, Santa Ana Chiautempan y La Magdalena Tlaltelulco, de la región centro sur y el municipio de San Luis Teolochohco, de la región sur del estado de Tlaxcala. Los dos primeros cuentan con grado de intensidad migratoria media y los dos últimos con grado de intensidad migratoria baja. El municipio de San Francisco Tetlanohcan colinda al norte con el municipio de Santa Ana Chiautempan, al sur con el municipio de San Luis Teolochohco y al poniente con el municipio de La Magdalena Tlaltelulco. Hasta antes de 1995, San Francisco Tetlanohcan y La Magdalena Tlaltelulco pertenecieron al municipio de Santa Ana Chiautempan; pero a partir de ese año fueron proclamados municipios del estado de Tlaxcala, primero San Francisco Tetlanohcan y después La Magdalena Tlaltelulco, siendo este el último municipio en fundarse en el Estado.

El municipio de San Francisco Tetlanohcan es reconocido por su excelente comunicación por carretera con los municipios que colinda, cuenta con una población

de 9,858 habitantes (4,771 hombres y 5,087 mujeres). En el año 2005 registró un grado de marginación medio, mismo que mantuvo en el 2010. El grado de rezago social en el 2005 fue bajo y se conservó hasta el 2010 (SEDESOL, 2016). El municipio de Santa Ana Chiautempan es la cuarta ciudad más poblada del estado de Tlaxcala, con una población de 48,030 habitantes (22,889 hombres y 25,141 mujeres). En el año 2005 presentó un grado de marginación “muy bajo” y en el 2010 “bajo”; el grado de rezago social en el 2005 fue de “muy bajo” a “bajo” ya en 2010 (SEDESOL, 2016).

El municipio de La Magdalena Tlaltelulco cuenta con una población de 16,834 habitantes (8,089 hombres y 8,745 mujeres). En el 2005 presentó un grado de marginación “bajo” y en 2010 paso a “medio”; el grado de rezago social para el 2005 fue “bajo” y se mantuvo hasta el 2010 (SEDESOL, 2016). El municipio de San Luis Teolocholco geográficamente colinda con el estado de Puebla y tiene una población de 19,435 habitantes (9,340 hombres y 10,095 mujeres). En el año 2005 presentó un grado de marginación “bajo” y se mantuvo hasta el 2010; el grado de rezago social para el 2005 fue “bajo” y en el 2010 pasó a “muy bajo” (SEDESOL, 2016).

La importancia de los municipios de estudio ubicados en la región centro sur y sur del estado de Tlaxcala radica en que la zona cuenta con una mayor concentración y crecimiento de población, debido a la cercanía con el corredor industrial Tlaxcala-Puebla, donde se ubican alrededor de 75 empresas en los municipios de Chiautempan, San Luis Teolocholco, entre otros. La Magdalena Tlaltelulco se encuentra situada cerca de la Central de Abastos de la ciudad de Puebla, lo que permite a su población insertarse en el trabajo industrial (Luna, 2007). Otro punto importante de la región son las vías de comunicación en el estado de Tlaxcala, las cuales han permitido la migración local, nacional e internacional como opción para mejorar los ingresos familiares, traducidos en un mejor nivel de vida. El componente que detona la migración y que es un factor clave en la decisión de emigrar son las redes sociales, las cuales: “Se encargan de fijar el origen y destino de los flujos migratorios, además de posibilitar y perpetuar el fenómeno a través de los vínculos familiares y de amistad” (Vásquez, 2017, p. 18).

2. Acercamiento referencial

A través de la historia, las migraciones humanas se han concebido como un proceso que ha permitido alcanzar las metas personales, principalmente la de la sobrevivencia. Recientemente, la decisión de migrar es el producto de una evaluación realizada en el seno familiar, tomada desde el hogar, debido a distintos propósitos que inciden en la disposición de migrar: a) los motivos manifiestos: orden económico, salarios bajos, falta de tierra, domésticos, educacional, etcétera; b) intención manifiesta: el tiempo de duración de la migración; y c) el carácter de la decisión: en términos de deliberación altamente racional o por impulsividad (Herrera, 2006).

El proceso migratorio entre México y Estados Unidos es un fenómeno social de práctica ancestral, que comprende a un sinnúmero de personas. Estas tres características: historicidad, masividad y vecindad son, en esencia, lo que puede diferenciar a la migración de origen mexicano de otras que se dirigen a Estados Unidos (Durand, 2003). En este sentido, el INEGI (2010b) menciona que la migración es el cambio de residencia de una o más personas de forma temporal o definitiva, habitualmente con el propósito de optimizar su realidad económica, así como su desarrollo particular y familiar. De la misma forma, la migración puede determinarse por causas forzadas, voluntarias, políticas, naturales e inclusive culturales. Es así como la migración hacia la Unión Americana tiene el propósito de mejorar el nivel de vida no solo para el migrante, sino para la familia que se queda en el lugar de origen, debido a que la migración tiene un estrecho vínculo con las remesas (el dinero enviado por los migrantes a sus lugares de origen), las cuales son usadas en el consumo básico y doméstico, así como en la inversión. La satisfacción de las necesidades básicas a través del consumo de alimentos y nutrición es la parte fundamental en la que se destinan las remesas, además de la vivienda y la educación de los hijos.

En el año 2015, México fue el principal país receptor de remesas de América y recibió 255,689 millones de dólares, lo que representa el 4.4% del total mundial, ocupando el cuarto nivel por debajo de La India, China y Filipinas. Las remesas en el estado de Tlaxcala fueron de 225 millones de dólares, que significan el 0.9 por ciento del total (CONAPO, 2016).

Las remesas en nuestro país tienen un impacto positivo en la economía de las familias que reciben envíos, promueven la acumulación de capital e inversión productiva a través del

establecimiento de microempresas familiares que contribuyen a elevar el ingreso familiar e invertir en capital humano, salud y educación. De esta forma, las

Remesas económicas, sociales y culturales han creado imaginarios dentro de la cultura de la migración. Las principales motivaciones para insertarse en ella son los trabajos bien remunerados, envío y recepción de remesas, ahorro, construcción, ampliación o adquisición de una vivienda, comprar un carro, y sobre todo la estabilidad, el nivel de vida y el estatus social que se adquiere al tener éxito en la migración (Sandoval, 2013, p. 10).

México es el país que recibe más remesas en América Latina. La recepción de las mismas ayuda a reducir los niveles de pobreza, además de adquirir varios tipos de servicios y, al mantener la recepción de remesas, estas se convierten en un elemento importante en el ingreso del hogar (Mora y Morales, 2018).

Los hogares con experiencia migratoria (CONAPO, 2016) mencionan que con las remesas se incrementan los recursos invertidos en la educación de los hijos, retrasando la inserción al mercado laboral de los adolescentes. En este sentido, la relación de las remesas con la educación en algunos casos radica en que han potenciado el aumento en la inversión en los niveles de escolaridad y, por otra parte, la posible relación negativa que el fenómeno migratorio causa sobre las familias receptoras de remesas (Acosta, 2012).

Serrano Calvo (2000) menciona que los beneficios de las remesas permiten una dieta adecuada, y si estas son administradas por las madres de familia, los hijos se benefician por el uso productivo de las remesas en salud y en educación, ya que es una inversión en capital humano. Asimismo, el capital humano de una persona está compuesto por la educación formal recibida, la experiencia laboral y su capacidad mental y física; en este sentido, las personas que cuentan con estudios universitarios están dotados de mayor capital humano que quien solo tiene educación básica. Además, “un trabajo otorga a la persona experiencia laboral proporcional al tiempo que lo desarrolla” (Selva, 2004, p. 125). Por ello, la importancia de estudiar reside en la adquisición de conocimientos para desempeñar un trabajo complejo, que a la larga se compensa con mayores ingresos. Los jóvenes con educación superior tienen mejores oportunidades y tienden a reducir la migración, en contraste con los de formación en educación media superior y educación básica, que buscan mejores oportunidades de las que tienen en sus lugares de origen.

Los costos económicos directos e indirectos de la educación son un factor a pensar por las familias a la hora de estudiar los jóvenes, pues invertir en la educación de los hijos determina el ingreso de las personas en el hogar, además del conocimiento de los beneficios de la educación que a futuro se convierten en el bienestar del estudiante y el de su entorno social.

En este sentido, Carnoy (2006) menciona que a mayor ingreso en las familias se incrementa el gasto en educación, ya que la escolarización sería como una mercancía de consumo y una mercancía de inversión. Asimismo, la educación tiene relación con el crecimiento económico, por lo que el beneficio económico de las personas con mayor educación sugiere que su valor económico para la sociedad es más alto al de personas con menor nivel educativo.

Debido a diferentes factores entre la migración o la asistencia escolar de los jóvenes, estos ven a la migración como una opción más interesante que estudiar. El sueño americano radica en la visión de alcanzar un mejor nivel de vida, y la migración detonada desde el hogar, asociada a los familiares y amigos que tienen experiencia migratoria, así como la intensidad migratoria del lugar de origen, elevan las posibilidades de que los jóvenes en edad escolar se inserten en la migración internacional. En este sentido, la migración definitiva está constituida en las redes migratorias, ya que los involucrados conservan los lazos familiares y afectivos con su comunidad de origen, pues al establecerse impulsan y fomentan la migración de otras personas de forma temporal o definitiva de forma organizada y planificada, visto socialmente como estrategias familiares que a la larga refuerzan por lazos étnicos-parentales, y se modifican en comportamientos individuales o familiares. Asimismo, las familias de migrantes establecidos aceptan que familiares migrantes logran elevar su nivel de vida, oportunidad que les permite ascender socialmente y, además, en el nivel de educación de sus hijos, quienes continúan con su formación básica y media superior (Patiño, 2002). En este sentido, la cultura de la migración en los lugares de origen determina la continua migración y las remesas tienen un impacto positivo en la asistencia escolar.

3. Estrategia metodológica

La investigación realizada se basó en comprender y profundizar en las experiencias, perspectivas y opiniones de las causas que influyen en los estudiantes para migrar a Estados

Unidos o continuar con la educación superior, apoyada con remesas económicas y en especie, considerando además a los alumnos que no cuentan con experiencia migratoria pero que tienen familiares, amigos y conocidos en la Unión Americana. Los aspectos centrales de la investigación fueron: 1) conocer cuáles son las características de los estudiantes con familiares migrantes y aquellos que no tienen familiares migrantes, sus expectativas laborales y educativas; y 2) determinar si se presenta de forma diferente de acuerdo a los municipios (grado intensidad migratoria). Para esto, se establece en la metodología lo siguiente: 1) clasificación y descripción de las familias de los alumnos con migrantes y sin migrantes; y 2) presentar los cuatro municipios y discutir su intensidad migratoria.

El trabajo de campo se llevó a cabo en los meses de noviembre y diciembre de 2015 en el CBTA 134, del municipio de San Francisco Tetlanohcan, Tlaxcala. Se realizó una muestra no probabilística: el procedimiento fue una selección informal de 380 alumnos, de los cuales 186 fueron hombres y 194 mujeres, con un promedio de edad de 15.8 años, todos originarios de los municipios de San Francisco Tetlanohcan (195 estudiantes), Santa Ana Chiautempan (84 estudiantes), La Magdalena Tlaltelulco (62 estudiantes) y San Luis Teolocholco (39 estudiantes). Se realizó una entrevista personal, aplicada a los alumnos provenientes de los municipios seleccionados. Posteriormente se creó una base de datos para su análisis y elaboración de resultados.

4. Resultados

4.1 Descripción de las familias

Como primer punto se compararon los niveles de escolaridad de los padres de los estudiantes entrevistados. Mediante una prueba de Chi cuadrada se encontró que no existe diferencia estadística ($\chi^2 = 9.216$; $p = .418$) del nivel de escolaridad entre los municipios (ver Cuadro 1).

Cuadro 1. Escolaridad de los padres de los estudiantes

Municipio	Años de estudio	Porcentaje de Escolaridad			
		Primaria	Secundaria	Bachillerato	Licenciatura
Santa Ana	9.5	19.5%	36.9%	29.7%	13.8%
Chiautempan					
San Francisco	9.7	22.6%	41.9%	24.2%	11.3%
Tetlanohcan					
La Magdalena	9.3	17.9%	51.3%	12.8%	17.9%
Tlaltelulco					
San Luis	9.7	16.7%	46.4%	28.6%	8.3%
Teolochoolco					

Fuente: Elaboración propia, a partir del trabajo de campo.

La escolaridad de los padres toma importancia ante la posibilidad de invertir en la educación de los hijos; es decir, los padres que cuentan con mayor nivel educativo formal están mejor enterados de las oportunidades de empleo y salario que se ofrecen según el nivel de escolaridad, y porque tal vez ellos estén disfrutando de las oportunidades laborales de acuerdo al nivel de educación superior con el que cuentan. Asimismo, la instrucción por género de las áreas rural y urbana influye en la inversión en educación de los hijos y esta puede ser menor de acuerdo a la baja escolaridad de los padres (Paredes y Tovar, 2009).

A través de las entrevistas se pudo apreciar que los alumnos que cuentan con un familiar migrante tienen una familia nuclear, aunque exista uno o más integrantes de la familia radicando en la Unión Americana; mientras que los que se encuentran en familias monoparentales, sus padres se hallan separados o divorciados a causa de la migración; y en las familias extensas, los alumnos manifestaron que sus padres se encontraban trabajando en el vecino país del norte y por lo tanto ellos habían quedado bajo la custodia de sus abuelos, tíos y/u otros consanguíneos o afines, como se presenta en el cuadro 2. Los alumnos que no cuentan con experiencia migratoria se encuentran en familias nucleares y extensas, solo el municipio de San Luis Teolochoolco presentó familias monoparentales, pero no extensas.

Cuadro 2. Tipo de familias a la que pertenecen los estudiantes

Municipio	Migrantes			No migrantes		
	Nuclear	Monoparental	Extensa	Nuclear	Monoparental	Extensa
Santa Ana Chiautempan	42%	4%	5%	46%		4%
San Francisco Tetlanohcan	39%	4%	7%	42%		8%
La Magdalena Tlaltelulco	40%	7%	3%	39%		11%
San Luis Teolochoolco	36%	7%	7%	33%	17%	

Fuente: Elaboración propia, a partir del trabajo de campo.

Según el tipo de familia en la que conviven los estudiantes puede verse afectada su educación: un hogar que es monoparental, donde los hijos solo están a cargo de uno de los padres, algunas veces es más difícil reunir recursos económicos que en una familia nuclear, lo que afecta negativamente en la educación y salud de los hijos (Pérez, Rodríguez y Sánchez, 2009).

La Magdalena Tlaltelulco y San Luis Teolochoolco son municipios que han conservado su grado de intensidad migratorio en “bajo” desde el año 2000 hasta el 2010 (ver Cuadro 3). Los alumnos entrevistados pertenecientes a estos municipios tienen un mayor porcentaje de migración en comparación con los alumnos que no cuentan con familiares ni amigos migrantes. Los alumnos originarios de los municipios de San Francisco Tetlanohcan y de Santa Ana Chiautempan que tienen mayor porcentaje de familiares y conocidos en la Unión Americana, se debe a un aumento en la migración en el municipio, pasaron de un grado de intensidad migratoria “baja” en el año 2000 a un grado de intensidad migratoria “media” en el año 2010.

Cuadro 3. Familiar o amigo en los Estados Unidos

Municipio	Familiar o amigo en los Estados Unidos	
	Sí	No
Santa Ana Chiautempan	73%	27%
San Francisco Tetlanohcan	73%	27%
La Magdalena Tlaltelulco	69%	31%
San Luis Teolochoico	65%	35%

Fuente: Elaboración propia, a partir del trabajo de campo

En este sentido, las redes sociales migratorias (o redes familiares) juegan un papel importante al generar vínculos de confianza en la comunidad y conectar a los inmigrantes a una sociedad más amplia, ya sea de la misma ciudad o no; las redes de amistad permiten salir del seno familiar, al ofrecerles oportunidades inexistentes en el ámbito familiar, pero la sociedad receptora facilita un contexto opuesto (Gualda, 2008).

4.2 Intención migratoria de los jóvenes

Las redes migratorias que los jóvenes han establecido en sus comunidades con los migrantes de la Unión Americana han sido determinantes en la decisión de migrar. En el cuadro 4 se muestra que no se encontró diferencia significativa entre municipios ($\chi^2 = 2.037$; $p = .565$), por lo que se puede observar que una similar proporción de los estudiantes de los municipios en estudio tienen la intención de migrar.

Cuadro 4. Estudiantes que desean migrar con la finalidad de insertarse en el ámbito laboral en la Unión Americana

Municipio	Desean migrar (%)	
	SI	No
Santa Ana Chiautempan	35.2 %	64.8%
San Francisco Tetlanohcan	37.2%	62.8%
La Magdalena Tlaltelulco	36%	64%
San Luis Teolochoico	24.2%	75.8%

Fuente: Elaboración propia, a partir del trabajo de campo.

La razón principal por la que los jóvenes desean migrar al vecino país es para buscar mayores ingresos económicos que les ayuden a mejorar sus condiciones de vida, debido a que en sus comunidades el trabajo es escaso y consideran que es la única opción para mejorar su economía. En este sentido, la mala situación económica del hogar hace que se integren los hijos al trabajo asalariado; sin embargo, en las comunidades de mayor migración se asume que los hijos deben acompañar a los padres en el fenómeno migratorio, lo que repercute en la educación de los hijos quienes ven truncada la posibilidad de continuar con sus estudios (Nájera y Hernández, 2009).

En las comunidades rurales con alta migración, se perpetúa el difícil acceso a la educación y a la inserción laboral, por lo que las redes migratorias refuerzan el proceso migratorio (León, Ortega, Ramírez, Rosas y Rodríguez, 2015). En este sentido, la demanda de trabajo fijo establece estancias frecuentes y además prolongadas, incluso la permanencia definitiva. La venta de trabajo como variación de las fuentes laborales es una estrategia familiar de vida para satisfacer las necesidades básicas para la subsistencia; así, al pasar el tiempo adquirirán experiencia acumulando un capital de conocimientos que permita mejores ingresos bajo la misma modalidad de estrategia migratoria (Patiño, 2002). Los jóvenes que emigran en busca de mejores oportunidades para sobrevivir se enfrentan a lo desconocido y a situaciones peligrosas durante sus travesías hacia el país del norte. En contraparte, el fenómeno migratorio juvenil trastoca el escenario demográfico al truncar las expectativas de desarrollo y el reemplazo generacional, pues son los jóvenes quienes migran cuando están en etapa reproductiva y es su mano de obra la que potencializa al país. Así, en las comunidades se desvanece la *esperanza del futuro inmediato* al quedarse sin jóvenes (Porraz, 2013).

En el cuadro 5 se observa cómo entre los jóvenes estudiantes sigue existiendo el interés de migrar en busca de un mejor nivel de vida, además de continuar con sus estudios universitarios; al ser jóvenes con familiares migrantes también tienen interés en buscar la reunificación familiar. En este sentido, el desplazamiento de los estudiantes a Estados Unidos es por el interés de terminar con su formación universitaria, a lo que se le denomina *brain circulation*, porque implica un proceso cíclico y temporal (González, 2008).

Cuadro 5. Deseo por migrar de los estudiantes

Municipio	Mayores ingresos económicos	Conocer el país	Continuar con la Educación Superior	Mejorar las condiciones de vida	Reunirse con su familia	No hay trabajo en la comunidad	Otro
San Francisco Tetlanohcan	30%	13%	17%	17%	20%	3%	1%
La Magdalena	36%	16%	24%	20%			4%
Teolochohco	9%	36%	9%	9%	36%		
Chiautempan	28%	16%	19%	22%	6%	6%	3%

Fuente: Elaboración propia, a partir del trabajo de campo.

Los jóvenes, futuros migrantes, dividirán con sus familiares y amigos los gastos del viaje a los Estados Unidos, ya que el viaje será de forma ilegal por vía terrestre y los lugares de destino son principalmente New York, Los Ángeles California y New Heaven, entre otros. Cabe mencionar que la migración mexicana hacia los Estados Unidos tiene una larga historia posicionándose como una de las más importantes del mundo; en el caso de Tlaxcala, y específicamente en San Francisco Tetlanohcan, existe una ruta migratoria bien definida geográficamente entre el lugar de origen y el lugar de destino, siendo las más representativas New Haven-Connecticut, Los Ángeles California y New York (Dimas, 2014).

Los trabajos preferentes entre los jóvenes migrantes son: fábricas, restaurantes, la construcción, limpieza de hogares, jardineros y en el campo, entre otros. Los migrantes de los años ochenta que salieron de una comunidad rural de Tlaxcala encontraron trabajo en el sector primario: el campo de donde habían salido también fue el espacio donde encontraron su fuente laboral. Paulatinamente, pasados los años y las redes generadas por los migrantes estos pudieron acceder a otros tipos de empleo, principalmente en la construcción y en los servicios (Vásquez, 2012).

4.3 Recursos para la educación

Los alumnos de los municipios antes mencionados reciben remesas para financiar sus estudios con frecuencia de manera mensual y semanal. La cantidad de dinero que les envían sus familiares es importante para los alumnos, ya que les permiten financiar los costos de su

educación, además de recibir remesas en especie, específicamente artículos para la escuela: ropa, calzado, computadoras y celulares (ver Cuadro 6).

Cuadro 6. Tipos de remesas que reciben los estudiantes

Municipio	Remesas económicas	Remesas en especie
San Francisco Tetlanohcan	30%	37%
La Magdalena	12%	21%
Teolochoholco	19%	27%
Chiautempan	23%	32%

Fuente: Elaboración propia, a partir del trabajo de campo.

A partir de las remesas monetarias se financia la matrícula (inscripción y colegiaturas), además de gastos asociados a la asistencia escolar, como libros, útiles, uniformes y transporte. De esta forma, la migración y las remesas benefician la educación de los alumnos del CBTA, pues al no tener que trabajar para aportar un ingreso a la economía familiar se asegura la permanencia de los alumnos en la escuela y, por consiguiente, las remesas evitan la deserción escolar. Asimismo, las remesas tienen un impacto positivo en los logros educativos: alfabetismo, asistencia escolar y eliminación de la deserción escolar; además, también influye en los logros educativos el género, la edad, las comunidades rurales y urbanas, y la instrucción de las madres (Paredes y Tovar, 2009).

Las mejoras traídas por la migración a la comunidad se ven reflejadas principalmente en las viviendas, en la alimentación, salud y educación. Definitivamente, realizar inversión en capital humano trae consigo beneficios sociales y personales, su relación con el crecimiento económico va en función de mayores ingresos. En contraparte, los efectos negativos derivados de la migración en los lugares de origen son las desigualdades que hacen más factible la migración para las familias con niveles de ingresos bajos.

4.4 Otros recursos para la educación

Los familiares de los alumnos, además de recibir remesas, trabajan principalmente como empleados en el comercio, como profesionistas y en el campo, además de desarrollar estrategias remunerativas para complementar el ingreso familiar (ver Cuadro 7).

Cuadro 7. Ocupación de la familia de los estudiantes

Municipio	Empleado	Profesionista	Comerciante	Campesino	Jubilado
San Francisco	67%	8%	14%	11%	
Tetlanohcan					
La Magdalena	70%	14%	9%	7%	
Teolochoolco	60%	13%	10%	17%	
Chiautempan	58%	7%	21%	13%	1%

Fuente: Elaboración propia, a partir del trabajo de campo.

El ingreso que se obtiene en los hogares, de las estrategias familiares, es principalmente semanal y quincenal, dinero que utilizan para complementar el gasto familiar y escolar. En este sentido, se han generado cambios al interior de las familias, además de realizar las tareas domésticas, se integran al trabajo pagado, realizan ventas por catálogo, plantas de ornato y productos procesados de la parcela. Asimismo, las familias de migrantes además de recibir remesas han desarrollado estrategias familiares de vida, para solventar los gastos del hogar, mismas que ya se han consolidado; es decir, las familias no ven a las remesas como una dependencia, si no como un complemento del gasto familiar (Dimas, 2014).

Con el ingreso familiar complementan los gastos de la educación de sus hijos, principalmente en la matrícula, colegiaturas y los gastos asociados a su manutención relacionada con la asistencia escolar. La educación de los jóvenes a través de la instrucción escolar para sus familias es considerada como una inversión que a futuro les garantizará mejores condiciones de vida (Dimas, 2014). En este mismo sentido, para los padres de los estudiantes es importante invertir en la educación de sus hijos, su expectativa es que en la educación superior obtengan los conocimientos, habilidades y destrezas para mejorar su nivel de vida (Hernández, 2014).

Otro recurso que ayuda a los alumnos a seguir estudiando es que el 43.2% de los alumnos de educación media superior cuentan con diferentes tipos de becas económicas otorgadas por Banamex y el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Media Superior, lo que les permite estudiar y no trabajar. Es decir, las becas consisten en brindar a los alumnos, de educación media superior, apoyo económico para concluir la preparatoria sin tener que trabajar. En algunas familias el costo de que los jóvenes estudien depende de los recursos económicos del hogar y su dificultad para acceder al crédito (Paredes y Tovar, 2009).

4.5 Importancia de la educación superior

Los alumnos de San Francisco Tetlanohcan saben que la educación tiene un impacto positivo en una persona, ya que define su futuro y su nivel de vida, y para lograrlo es su deseo migrar a los Estados Unidos.

Los alumnos de La Magdalena Tlaltelulco están convencidos de que la educación superior es significativa en la vida de las personas. En este municipio se presenta el mayor porcentaje (95%) de los jóvenes que desea seguir sus estudios universitarios y solo el 5% dejará de estudiar para trabajar. Los alumnos de San Luis Teolochocho consideran que es importante estudiar la universidad, ya que les ofrece mejores oportunidades de empleo en un futuro, El municipio cuenta con el 94% de los jóvenes convencidos de que una carrera universitaria ofrece mejores oportunidades de vida. Los alumnos de Santa Ana Chiautempan sí desean migrar: 34% consideran que la educación superior es muy importante en sus vidas como medio de superación personal, lo mismo para el 59% de los que no desean migrar.

Los estudiantes consideran que la educación superior tiene un gran impacto personal, por la preparación y adquisición de nuevos conocimientos y para especializarse en algún área. Además, manifiestan que el tener una carrera universitaria les abre las oportunidades laborales, y se superan económicamente en un futuro. Los jóvenes están conscientes de que sus expectativas están en función de su formación universitaria como proyecto de vida, al insertarse en el ámbito laboral. Su educación tendrá un impacto en el ingreso y, con ello, la satisfacción en sus vidas (ver Cuadro 8).

Cuadro 8. Importancia de la educación superior

La educación superior tiene impacto en una persona		
Municipio	Si	No
San Francisco Tetlanohcan	87.1%	12.9%
La Magdalena Tlaltelulco	94.4%	5.6%
Teolochocho	94.1%	5.9%
Santa Ana Chiautempan	93.1%	6.9%

Fuente: Elaboración propia, a partir del trabajo de campo.

Los jóvenes en edades productivas, al encontrarse inmersos en el fenómeno migratorio, analizan las oportunidades personales de mejorar sus condiciones de vida, se enfrentan a

las carencias para realizar carreras universitarias de éxito, además de la falta de empleos en México, en contraparte a las diferencias salariales en Estados Unidos, esto lleva a los jóvenes hombres y mujeres a incorporarse al proceso migratorio. Estos son algunos elementos que nos ayudan a entender el deseo de migrar.

Muchos de los jóvenes que desean estudiar tienen una vida universitaria con poca solvencia económica, ya que el apoyo económico que le otorgan sus padres es para su manutención escolar: colegiaturas, transporte y útiles escolares. Las mujeres que deciden estudiar deben de realizar una doble tarea, ya que asistir a la escuela no las exime de realizar sus actividades domésticas, o de trabajar medio tiempo para costear parte de los gastos de su educación; aun con las actividades que deben de realizar para poder asistir a la universidad, las mujeres se crean expectativas de que una vez que culminen sus estudios universitarios, la posibilidad de insertarse en el ámbito laboral formal les permitirá una mejor solvencia económica para mejorar su nivel de vida.

En promedio, 7.5% de los alumnos (hombres y mujeres) de los municipios de estudio no continuarán sus estudios, el motivo principal para dejar de hacerlo es que los hogares de los estudiantes son de bajos recursos. La oportunidad de trabajar en vez de estudiar para el caso de los hombres es más factible, ya sea para insertarse en el ámbito laboral en su comunidad o salir al extranjero para obtener recursos económicos que ayuden al sostenimiento de la familia; en el caso de las mujeres, algunas se quedan en casa para ayudar en las tareas domésticas y otras salen a trabajar para apoyar la economía familiar. En este sentido, cuando en el hogar existen problemas económicos algunos de los miembros de la familia salen a trabajar, regularmente son los hijos hombres los que se encargan de solventar dicha carencia, mientras que las mujeres ocupan el tiempo y su fuerza de trabajo de manera flexible, para adecuarse a las necesidades de su entorno (Paz y Campos, 2013).

El 35% de los alumnos originarios de San Francisco Tetlanohcan son los que más influencia tienen de sus padres para continuar con sus estudios universitarios; seguidos del 33% correspondiente a los estudiantes de Santa Ana Chiautempan; el 31% de los alumnos de La Magdalena Tlaltelulco; y en último lugar se encuentran los alumnos de San Luís Teolocho con el 17% de los estudiantes. Los padres de los jóvenes muestran interés por la educación de sus hijos al manifestar su apoyo para que continúen con su educación superior. Este tipo de motivación ayuda al alumno a tener un mejor rendimiento académico. En este sentido, el ingreso a la universidad es un acontecimiento importante tanto para el

estudiante como para su familia; en algunos casos, el estudiante es el primero de la familia en tener acceso a la universidad (Silas, 2012). Uno de los principales factores que inciden en la educación es la economía, ya que se necesita invertir desde el ingreso, la permanencia y el egreso de estudiante en la universidad, es aquí donde el apoyo de los padres de los familiares y amigos influye para su permanencia en la academia. Es por ello que al incrementarse el ingreso familiar es más probable que los hijos aseguren su estancia en el sistema educativo (Rojo, Rojas y Espinoza, 2010).

Uno de los objetivos del migrante es enviar remesas al lugar de origen para que sus hijos estudien, es por ello que cuando en las familias migrantes se reciben las remesas, un porcentaje de estas ya están designadas para la educación de los hijos. Por ello, el 74% de los alumnos que no van a migrar ya saben qué carrera van a estudiar, así como el 26% de los alumnos que sí van a migrar (ver Cuadro 9).

Cuadro 9. Elección de carrera de los alumnos

Municipio	Ciencias agropecuarias	Ciencias naturales y exactas	Ingeniería y Tecnología	Ciencias Sociales y Administrativas	Ciencias de la Salud	Educación Humanidades y Arte	Otras
San Francisco Tetlanohcan	7.3%	2.2%	32.1%	21.9%	26.3%	3.6%	6.6%
La Magdalena Tlaltelulco	12%	0%	20%	24%	32%	4%	8%
Teolochochco	19.2%	11.5%	27%	15.4%	19.2%	3.8%	3.8%
Santa Ana Chiautempan	23.3%	1.7%	50%	6.7%	10%	5%	3.3%

Fuente: Elaboración propia, a partir del trabajo de campo.

Los jóvenes, al decidir qué carrera quieren estudiar, lo hacen pensando en su futuro y en su bienestar económico. En este sentido, la función de la educación superior es formar profesionales desarrollando conocimientos capaces de solucionar problemas del entorno y mejorar las condiciones de vida (Misas, 2004). El lugar donde desean estudiar principalmente es Tlaxcala, en la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), con un 52% en promedio por municipio, seguida de Puebla en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP),

con un 27%, además de la ciudad de México en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y El Colegio Militar con un 21%.

La escuela donde los hijos desean estudiar depende mucho del consentimiento de los padres y de las remesas económicas que permitirán la estancia en la universidad. En este sentido, los padres de familia migrantes que apoyan en los estudios universitarios de sus hijos, ya sea en una escuela pública o privada, está en función de los recursos económicos con los que cuenta la familia, dejando de lado las instalaciones, nivel académico, oferta educativa y el contexto geográfico (Rojo, Rojas y Espinoza, 2010).

Los alumnos de los cuatro municipios desean principalmente terminar sus estudios superiores y posteriormente insertarse en el ámbito laboral. Algunos alumnos de San Francisco Tetlanohcan y San Luis Teolocholco, así como los de La Magdalena Tlaltelulco piensan en estudiar una maestría que les permita aumentar y profundizar los conocimientos profesionales; los alumnos de Santa Ana Chiautempan no manifestaron interés por los estudios de posgrado.

Es así como los alumnos de los cuatro municipios desean estudiar para conseguir un bienestar social y económico que les permita un mejor vivir. Estos destacan la importancia de la educación, que a mayor preparación pueden tener un mejor nivel de vida al insertarse a laborar en una especialidad y tener mejores ofertas de trabajo, así como un buen salario que les permita una mejor solvencia económica. A partir la teoría del capital humano, la educación tiene un impacto positivo en la productividad de los individuos al proporcionarles conocimientos y destrezas empleados y reconocidos en el campo laboral recompensándolos con un mayor ingreso (Brunner, 2007).

Algunos de los factores de éxito de los jóvenes migrantes que buscan mejores condiciones de vida radica en las habilidades competitivas que les permite insertarse al ámbito laboral, estas destrezas las adquirirán a través de la experiencia laboral, en este sentido: “La fortaleza del capital humano, como el manejo de idiomas, nivel educativo, conocimiento de leyes y adiestramiento continuo de un oficio” (Soto y Sánchez, 2018, p. 122). Son el medio para obtener una mejor remuneración económica, así como la movilidad laboral es otro factor aunado a la escolaridad, la migración documentada y legal. En lo que respecta al uso de las redes migratorias para insertarse al ámbito laboral, el capital humano, en su mayoría, pasa a segundo término. Frecuentemente la formación educativa de este grupo de migrantes es subutilizada y poco valorada y remunerada (Soto y Sánchez, 2018).

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en los municipios seleccionados se pudo observar que existen diferencias en cuanto a las expectativas de los alumnos con familiares migrantes, como se mencionó inicialmente los municipios seleccionados cuentan con un grado distinto en su intensidad migratoria, y que también poseen características distintas en cuanto a su grado de urbanización e inclusive de sus festividades culturales, en el caso de la ciudad de Santa Ana Chiautempan localidad considerada como una de las más grandes del estado, la migración no es considerada por los jóvenes como una opción para mejorar su nivel de vida, los jóvenes de esta localidad no tienen expectativas de abandonar la escuela para irse a los Estados Unidos, aun cuando esta comunidad posee un grado de intensidad migratoria medio, la migración no es considerada como una opción de desarrollo.

La situación para los municipios de La Magdalena Tlaltelulco y San Luis Teolocholco son similares a la del municipio chiautempense; no obstante, son localidades con características rurales, aun cuando cuentan con vías de comunicación y con un grado de intensidad migratoria “bajo” y su situación socioeconómica es desfavorable. La migración no ha sido considerada para atenuar las carencias socioeconómicas, estas poblaciones poseen características similares en cuanto a población, vías de comunicación y vocación económica; los estudiantes de estas localidades, aun sin contar con un familiar migrante, han logrado avanzar en el número de años cursados y han mejorado sin la migración y la recepción de remesas.

Por su parte, el caso del municipio de San Francisco Tetlanohcan es diferente a los anteriores, pues posee una trayectoria distinta con un grado de intensidad migratorio “medio”. Los habitantes de esta localidad enclavada al pie de la malinche y con una economía ligada al sector agropecuario, han avanzado en la escala migratoria; es decir, esta localidad pasó de tener un grado de intensidad migratorio “bajo” a “medio”, lo que significa que son más las familias las que reciben remesas del exterior. A pesar de haber sido favorable para los alumnos de este municipio, el número de años cursados es muy parecido al de las comunidades aledañas. Los jóvenes, si bien están estudiando, ven en la educación una herramienta útil para poder acceder a un mejor empleo, su expectativa es que, a partir de contar con estudios, pueden encontrar mayores probabilidades de insertarse al ámbito laboral.

La evidencia muestra que los efectos de la migración en la educación son positivos, al recibir remesas para la educación, estas se ven reflejadas en un mayor número de años de estudio; sin embargo, la trayectoria migratoria de las localidades define las expectativas de los alumnos respecto a la decisión de migrar. Son los jóvenes que cuentan con acceso a redes sociales migratorias consolidadas y apuestan a la migración como una estrategia para mejorar su nivel de vida. Los estudios de los alumnos se han visto favorecidos por el envío de remesas y es visto también como una inversión en capital humano para poder acceder a una fuente de empleo mejor remunerada.

Referencias

- Acosta Rangel, E. (2012). *Las remesas como factor determinante en la asistencia escolar* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Brunner, J. D. (2007). *Mercados universitarios: el nuevo escenario de la educación superior*. Santiago, Chile: Universidad Diego Portales.
- Carnoy, M. (2006). *Economía de la educación*. Barcelona, España: UOC.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO) (2016). *Anuario de migración y remesas*. México: CONAPO.
- Dimas Bolaños, M. (2014). *Las remesas como factor de cambio en las estrategias familiares de vida de migrantes en San Francisco Tetlanohcan, Tlaxcala* (tesis de doctorado). El Colegio de Tlaxcala, A. C., México.
- Dimas Bolaños, M. y Ramírez Valvede, B. (2018). La educación en el contexto migratorio en un municipio de Tlaxcala. En García Castro, I. y Sánchez Sánchez, E. *Migraciones globales. Redes sociales y construcción de espacio público de migrantes transnacionales* (79-118). México: Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A. C.
- Durand, J. D. (2003). *Clandestinos. Migración México - Estados Unidos en los Albores del Siglo XXI*. México: Universidad de Zacatecas.
- González Barea, E. (2008). Un proceso migratorio (pre-migración, migración y post-migración) estudiantil: jóvenes marroquíes en la Universidad de Granada. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(2), 13. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol10no2/contenido-gonzalezbarea.html> [Consultado el 30 de agosto de 2016].

- Gualda Caballero, E. (2008). Identidades, autoidentificaciones territoriales y redes sociales de adolescentes y jóvenes inmigrantes. *Portularia*, VIII(1), 111-129.
- Hernández, L. (23 de abril de 2014). Educación es la mejor inversión, consideran padres mexicanos. *El Financiero*. Recuperado de: <https://www.elfinanciero.com.mx/economia/educacion-trampolin-para-el-exito> [Consultado el 30 de agosto de 2016].
- Herrera Carassou, R. (2006). *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones*. México: Siglo XXI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010a). *Censo de población y vivienda*. México: Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática.
- _____(2010b). *Principales resultados del Censo de Población y Vivienda*. México: Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática.
- León Andrade, M., Ortega Hernández, A., Ramírez Valverde, B., Rosas Vargas, R. y Rodríguez Haros, B. (2015). Seguir estudiando o migrar: una disyuntiva para los jóvenes de bachillerato: Un estudio con alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) No. 179, en Cuacnopan, Puebla, México. *Ra Ximhai*, II(2), 117-131.
- Luna Ruíz, J. (2007). *Nahuas de Tlaxcala: Pueblos Indígenas del México Contemporáneo*. México: CDI.
- Misas Arango, G. (2004). *La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Mora Rivera, J. y Morales Gutiérrez, F. (2018). *Remesas y pobreza: una revisión teórica y empírica Economía Teoría y Práctica*. México: Nueva Época.
- Nájera Aguirre, J. y Hernández Vázquez, J. (2009). Educación y migración juvenil hacia Estados Unidos de América. *Memoria Electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-12. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1161-F.pdf [Consultado el 1 de septiembre de 2016].
- Paredes, M. y Tovar Cuevas, L. (2009). Migración Internacional y Educación: una aproximación al efecto sobre la asistencia escolar en Colombia. *Cuadernos de Economía*, XXVIII(51), 175-204.
- Patiño, J. (2002). Impacto de las Dinámicas Migratorias en las Familias Mazahuas. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, (29), 216-253.

- Paz Calderon, Y. y Campos Ríos, G. (2013). Las mujeres en México: ¿Estudian o trabajan? *Ultima Década*, 21(39), 63-83.
- Pérez Diaz, V., Rodríguez, J. C. y Sánchez Ferrer, L. (2009). *Educación y Familia. Los padres ante la educación general de sus hijos en España*. España: Estudios de la Fundación. Serie Economía y Sociedad.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2014). *Índice de Desarrollo Humano Municipal en México: Nueva Metodología*. México: PNUD.
- Porraz Gómez, I. (2013). ¡Y nos fuimos para el norte! Migración juvenil chiapaneca a Estados Unidos: algunas aproximaciones a su realidad. *Pueblos y Fronteras digital*, 8(15), 92-114. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90627463004> [Consultado el 15 de agosto de 2016].
- Reyes Maldonado, L. (2015). *37 municipios de Tlaxcala con Índice de Desarrollo Humano "Muy Alto"*. Recuperado de: <https://abcesnoticia.com/37-municipios-de-tlaxcala-con-indice-de-desarrollo-humano-muy-alto/> [Consultado el 7 de Septiembre de 2016].
- Rojo Morales, D., Rojas García, A. C. y Espinoza de los Monteros Cárdenas, A. (2010). *Estudio de la percepción de los padres de familia sobre la importancia de la educación superior, y su relación con el nivel de escolaridad*. Trabajo presentado durante el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Guadalajara. Recuperado de: http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/3549/Estudio_de_la_persepcion_de_los_%20padres_de_familia_sobre_la_importancia_de_la_edicacion_superior.pdf?sequence=1
- Sandoval Forero, E. A. (2013). *Familia y Migración*. México: Porrúa.
- Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) (2016). *Catálogo de Localidades*. Recuperado de: <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=29&mun=028> [Consultado el 7 de septiembre de 2016].
- Selva Sevilla, C. (2004). *El Capital Humano y su contribución al crecimiento económico*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha.
- Serrano Calvo, P. (2000). Remesas familiares y colectivas de los emigrantes centroamericanos en Estados Unidos. *Comercio Exterior*, 50(4), 305-310.

- Silas Casillas, J. (2012). Persepción de los estudiantes del nivel medio superior sobre la educación superior. Dos ciudades y cinco instituciones. *Sinéctica*, (38), 1-17.
Recuperado de: <http://www.sinectica.iteso>.
- Soto Beltrán, J. y Sánchez Sánchez, E. (2018). Educación y redes sociales en las vidas laborales de migrantes. *Revista Internacionales*, 4(7), 116-145.
- Vásquez Corona, A. (2012). *La importancia de las redes sociales en la migración indocumentada hacia los Estados Unidos el caso de Hueyotlipan, Tlaxcala* (tesis de doctorado). El Colegio de Tlaxcala, A. C., México.
- _____(2017). Composición y morfología de la red social-trasnacional migratoria en la localidad de Hueyotlipan, Tlaxcala. *Revista Ciencia Administrativa*, 4(Número Especial), 1-21.